

IKC Borgman Ebbinge

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s)

Graag heten we u en uw kind(eren) van harte welkom op het Integraal kindcentrum Borgman Ebbinge. Wij verzorgen, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs voor kinderen van 4-13 jaar. Wij werken in het IKC samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en naschoolse opvang en kinderopvang van 0 tot 13 jaar kunnen aanbieden.

De basisschooltijd is een belangrijke fase in het leven van een kind. Samen met de kinderen, ouders en het team vormen we een betrokken gemeenschap en bieden we een fijne plek waar kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We geven u in deze schoolgids informatie over de manier waarop wij onderwijs geven, wat onze uitgangspunten zijn, hoe wij ons ontwikkelen en wat onze resultaten van de afgelopen jaren zijn geweest. Ook kunt u in deze gids lezen wat het IKC inhoudt en wat onze kernwaarden zijn. Daarnaast staan in deze gids praktische zaken beschreven over school die voor u als ouder belangrijk zijn. In de locatiewijzer van de opvang kunt u praktische en inhoudelijke informatie vinden over de opvang.

We vinden het belangrijk dat zowel de nieuwe ouders als bestaande ouders met kinderen op ons IKC door deze schoolgids worden geïnformeerd. We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest!

Heeft u nog vragen over onze visie of over de dagelijkse gang van zaken? Stel ze gerust.

We wensen u en uw kind(eren) een goed schooljaar en veel plezier op IKC Borgman Ebbinge!

Met vriendelijke groet,

Mandy Wienk

Directeur IKC Borgman Ebbinge

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Borgman Ebbinge
Langestraat 10
9712LT Groningen

☎ 0503210410
🌐 <http://www.borgmanschool.nl>
✉ administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mandy Wienk	a.m.wienk@o2g2.nl

De directeur onderwijs, de manager opvang en de unitcoördinatoren onderwijs en opvang vormen samen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren IKC ontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De directeur vertegenwoordigt het IKC bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en voert de intakegesprekken met de ouders bij de aanmelding van nieuwe kinderen.

Mandy Wienk is aanwezig op maandag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2023-2024
297

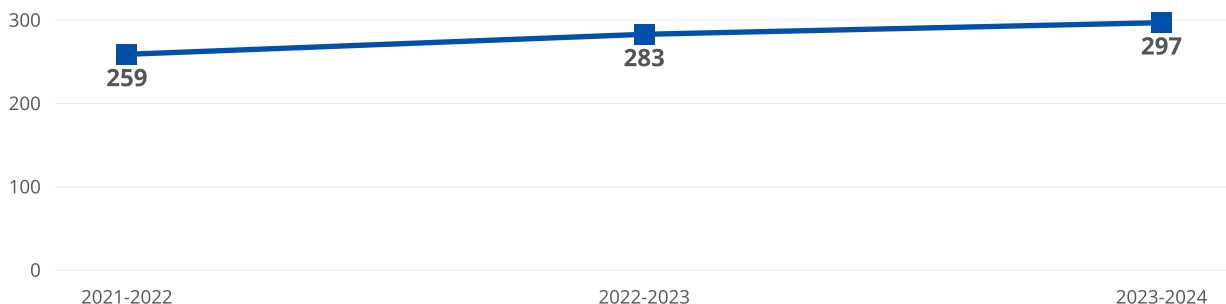
We zitten in een prachtig nieuw gebouw en onze visie en de directe integrale samenwerking met de opvang spreekt ouders aan. Het aantal leerlingen groeit.

Op 1 oktober 2024 verwachten wij dat er rond de 306 leerlingen op onze school zitten.

Vanwege de grote belangstelling en de toename van het aantal leerlingen, hebben we besloten, na overleg met het bestuur, om te werken met een aannamebeleid. Hierdoor kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Dit aannamebeleid kunt u vinden op onze website:

<https://borgmanschool.openbaaronderwijsgroningen.nl/aanmelden-nieuwe-leerling-voor-ikc-borgman-ebbinge/>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke ontwikkeling

Zelfvertrouwen

Eigenaarschap

Samenwerken

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie is:

Wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling voor elk kind.

Onze visie is:

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij willen kinderen de ruimte, tijd en ondersteuning bieden om zich goed voor te bereiden op de maatschappij. Zelfstandigheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier zijn hierbij belangrijk kernwaarden die wij de kinderen meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Wij zijn een gezonde school en stimuleren een gezonde leefstijl.

Alle professionals van het IKC werken vanuit een eenduidige visie en aanpak. Dit zorgt ervoor dat bij alle kinderen een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is.

Dit doen wij door:

- Alle schoolse- en talentontwikkende activiteiten onder één dak aan te bieden.
- Te werken met een sterke gemeenschappelijke pedagogische visie en aanpak; OPREIS.
- Aan te sluiten bij de potentie en de ontwikkeling van al onze kinderen.
- Een gevarieerd ontwikkelaanbod te verzorgen, waar afwisseling van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staat.
- Een passend aanbod van de lesstof te bieden.
- Een breed aanbod van creatieve vakken: kunst, cultuur en muziek aan te bieden.
- Samen te werken binnen een breed team met diverse functies en talenten die flexibel worden ingezet om de kwaliteit van het aanbod op een hoog niveau te bieden.
- Samen te werken met partners in de wijk.

Vanuit onze visie hebben we zes grote speerpunten die we de komende jaren verder gaan vormgeven:

1. In ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams. Alle kinderen ervaren een ononderbroken ontwikkeling. Om dit te realiseren werken we met unitteams, zodat men van en met elkaar leert. In het unitteam werken medewerkers vanuit verschillende professies. Tevens zetten we in op talentontwikkeling van onze medewerkers. Onze medewerkers zijn gericht op professionele ontwikkeling, samenwerken en leren met en door elkaar. Wij stimuleren de medewerkers om zich te blijven ontwikkelen.
2. In ons IKC bieden we unitonderwijs en sluiten we aan bij de ontwikkeling van alle kinderen. We stemmen onze aanpak en aanbod af bij hun behoefte door ons onderwijs vanuit leerlijnen aan te bieden en binnen de units te organiseren. We bieden instructies aan in kleine groepsoverstijgende niveaugroepen. Binnen ons unitonderwijs zorgen we zo voor meer maatwerk voor elk kind, zodat we de optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind vergroten. Op deze wijze bieden wij de kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden zodat zij doorstromen naar passend en kansrijk vervolgonderwijs. Op deze wijze werken we aan de ambitie van onze stichting kwalitatief goed onderwijs te bieden en een aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften.
3. In ons IKC bieden we een breed en geïntegreerd aanbod aan, door te werken met grote samenhangende en betekenisvolle thema's (kernconcepten). Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hechten we grote waarde aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van kinderen. Door de samenwerking met de opvang kunnen we deze ambitie waarmaken.
4. In ons IKC hebben we een doelgericht en samenhangend beleid voor burgerschapsonderwijs. Vanuit een gedragen en zichtbare visie bieden wij de kinderen een samenhangend, doelgericht en geïntegreerd aanbod aan burgerschapsonderwijs. We monitoren onze doelen gericht op de sociale en maatschappelijke competenties.
5. We zijn een IKC met actieve ouders die als educatief partner participeren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind.
6. Wij werken intensief samen met partners in de wijk vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen alle kansen te geven het beste uit zichzelf te halen, waarbij ze hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Waarom willen unitonderwijs bieden aan alle kinderen?

- Het unitleren is een onderwijskundig organisatie-model om te komen tot een betere differentiatie en meer maatwerk voor kinderen.
- Het unitleren biedt het team kansen om zich te specialiseren in vakgebieden, passend bij hun talenten. De kwaliteit van de instructies, ingezette interventies op onderwijsbehoeften en het aanbod zal hierdoor vergroot worden. Zij kunnen op deze wijze hun kennis en vaardigheden vergroten wat de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.
- Het unitleren biedt kinderen meer kansen, omdat we vanuit een bredere blik met meer professionals de ontwikkeling van kinderen volgen en ondersteunen. Het werken vanuit specialisme vergroot de onderwijskwaliteit.

De komende jaren gaan we ons verder ontwikkelen in het unit leren. De actiepunten voor het komend jaar staan beschreven in ons jaarplan 2024-2025 en zullen zowel tussentijds als aan het eind worden geëvalueerd. We houden de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen via de unitberichten en nieuwsbrieven.

Identiteit

Samen bereiken we meer

Het IKC Borgman Ebbinge is een openbare school voor onderwijs en opvang. Iedereen is bij ons welkom onafhankelijk van levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, geaardheid of nationaliteit.

Samenwerken, samen leren gaat op basis van respect voor elkaar. Vertrouwen is daarbij ons uitgangspunt. De veilige pedagogische sfeer in de groep is bepalend voor het leren en ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn leidend voor ons pedagogisch handelen.

Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet te worden uitgesloten. Bij ons op het IKC Borgman Ebbinge mag ieder kind zijn wie het wil zijn!

Binnen de afspraken van de school zullen wij onze kinderen dan ook in de gelegenheid stellen om deel te nemen aan activiteiten van hun eigen geloofsovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen Kim-versie. Deze methode gebruikt de letter als uitgangspunt. Kinderen verkennen de letter vanuit verschillende invalshoeken: kijken, luisteren, schrijven, voelen. De kinderen leren de letters systematisch bij het lezen en spellen in een context van bekende letters. De kinderen leren aan de hand van een 12-tal leerstofkernen in groep 3 lezen. Daarnaast wordt de leerstof verwerkt in de taal en leeshoek op het ontwikkelplein, via het werken met het circuitmodel en via bewegend leren werkvormen in het speellokaal. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Estafette. Technisch en begrijpend lezen worden in samenhang aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van betekenisvolle teksten met veel variatie, waaronder informatieve teksten, recepten, moppen en gedichten. In groep 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van methode Grip op lezen. De kinderen krijgen teksten en vragen voorgelegd die zij, eerst begeleid en daarna zelfstandig, moeten oplossen. De kinderen leren op deze manier zelfstandig en effectief met teksten om te gaan. Het leren van verschillende leesstrategieën staat centraal.

Schrijfonderwijs

Het schrijven wordt aangeleerd middels de methode Pennenstreken. In groep 2 worden de leerlingen hier al op voorbereid. De methode leert kinderen op eigen niveau en in eigen tempo leesbaar en vlot te schrijven. Het schrijven wordt functioneel aangeboden. We sluiten aan bij spelling en Veilig Leren Lezen Kim-versie.

Taalonderwijs

We werken met Snappet Taal. De methode werkt aan woordenschat, het verkennen van taal, spreken en luisteren en schrijven. De methode informeert de kinderen wat ze leren. De methode heeft een vaste opbouw waarbij differentiatie mogelijk is. We verwerken de leerstof via de digitale leeromgeving Snappet en het projectschrift.

Spelling

Voor het aanleren van de spellingsregels wordt er gebruik gemaakt van de methode Taal Actief. Er worden elke week spellingscategorieën aangeboden en ingeoeffend. Ook bij deze methode is het mogelijk om te differentiëren. In groep 6 wordt er gestart met werkwoordspelling. Vanaf dat moment gaat de helft van de lessen over het correct leren schrijven van werkwoorden. Spelling wordt aangeboden met de papieren methodisch gebonden leermiddelen. In de digitale leeromgeving wordt Spelling geoefend bij het werken aan de werkpakketten.

Engels

Vanaf groep 1/2 krijgen de leerlingen spelenderwijs les in de Engelse taal. Hierbij wordt er onder andere gebruik gemaakt van Take it Easy.

Rekenen

We werken met Snappet Rekenen. De Snappet rekenleerlijnen zijn zorgvuldig opgebouwd en sluiten aan bij de kerndoelen van SLO en de referentie niveaus uit het referentiekader. In de groepen 3 wordt gewerkt met een werkboek. Ook organiseren we rekencircuits, waarbij kinderen met diverse leermaterialen de leerdoelen betekenisvol inoefenen. Bij de rekendoelen in groep 3 wordt er eerst één strategie aangeleerd. Wanneer kinderen deze strategie onder de knie krijgen worden andere 'variastrategieën' aangeboden.

Wereldoriëntatie

We werken met grote overkoepelende thema's de zogenaamde kernconcepten. Deze kernconcepten zijn voor het gehele IKC. Vanuit het kernconcept stemt elke unit de kleinere sub thema's af. We werken 10 weken aan een thema. Binnen een thema werken we met een geïntegreerd aanbod van vakken (taal, wereldoriëntatie, burgerschap en expressie/CKV). Bij dit thema gebruiken we ook het leerstofaanbod van onze wereldoriëntatie methode Faqta. De methode Faqta wordt middels een ontdekkende en een onderzoekende manier aangeboden in de groepen 4 t/m 8. Bij deze methode is het mogelijk om de vakgebieden los aan te bieden en geïntegreerd. Bij de lessen hebben de kinderen een zeer actieve en onderzoekende rol. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, creatief denken, communiceren en ICT-vaardigheden worden hierbij aangeleerd.

Studievaardigheden

Met de methode Blits leren de kinderen uit groep 7 en 8 informatie van verschillende bronnen te beoordelen, selecteren, verwerken en toe te passen. De methode hanteert een vaste en duidelijke opbouw waarin de kinderen starten met een inleiding, een heldere instructietekst krijgen en tenslotte krijgen zij de bronnen die te gebruiken zijn bij de opdrachten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In deze weken worden stamgroepsregels opgesteld in samenspraak met de kinderen. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is het welbevinden en het versterken van de sociale en emotionele competenties. Na de Kerstvakantie werken we met de zilveren weken waarbij we opnieuw extra aandacht hebben voor groepsdynamiek en groepsvorming.

Gedurende het gehele jaar besteden we aandacht aan de sociale-emotionele ontwikkeling en komen er diverse thema's langs die in de groep besproken worden. We werken systematisch aan de leerlijnen sociaal gedrag en leren leren van het SLO. Leerkrachten en de kinderen werken elke week aan een gemeenschappelijk doel en via de groepsplannen werken op maat aan de individuele doelen.

Expressie

In ons IKC zijn kinderen op allerlei manieren bezig met expressieve activiteiten zoals: knutselen, tekenen, schilderen, drama, dans, muziek. Binnen de units wordt er gewerkt met themamiddagen, waarbij een geïntegreerd aanbod wordt aangeboden. Dit betekent o.a. dat er op deze middagen middels verschillende expressieve activiteiten groep overstijgend gewerkt wordt. Daarbij maken wij gebruik van het brede kunst- en cultuuraanbod dat in de binnenstad wordt aangeboden door diverse partners. De CKV-coördinator organiseert culturele activiteiten in samenwerking met culturele instanties, beeldend kunstenaars en ouders. Dit aanbod wordt samengesteld vanuit het theoretisch kader Cultuur in de Spiegel. We werken vanuit procesgericht didactiek. Deze didactiek stimuleert een onderzoekende houding, de expressie en fantasie van de kinderen. We gebruiken hierbij de methode "Laat maar leren"/ "Laat maar zien". Aanvullend is het aanbod van het cultuurmenu, Docenten van Vrijdag en het forum bieden op het gebied van kunstzinnige vorming, muziek en drama lessenreeksen aan en kinderen krijgen minimaal 2x per jaar een bezoek aan een voorstelling aangeboden.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs. Beide keren wordt er lesgegeven door de vakleerkracht. Leerlingen die hun lesdag starten met gym hebben vanaf 8.20 uur toegang tot de gymzaal en kunnen op aangeven van de vakleerkracht de zaal in. Iedereen doet mee op blote voeten en met kleding die veilige deelname bevordert, de motoriek niet belemmert en sociaal gepast is binnen de context van de gymles. De kinderen hebben hun lichaam vrij van 'wearables' zoals bijvoorbeeld ringen of sjaals. Na de gymles hebben de kinderen tijd om zich op te frissen en zich om te kleden in de kleedkamer. Daarnaast passen wij binnen het lesaanbod steeds meer het concept bewegend leren toe. Deze werkvormen vinden in de stamgroep ruimte, op het buitenplein en in het speellokaal of gymnastieklokaal plaats.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min

We werken in de groepen 1/2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Binnen deze thema's worden alle vakgebieden geoefend met betekenisvolle activiteiten. Bij het ontwikkelingsgerichte onderwijs is een rijke leeromgeving, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen, erg belangrijk. Leerkrachten hebben hier een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol in. De doelen worden afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het kleutervolgsysteem DORR. De leerlijnen zijn opgebouwd in zes fases. Leerlingen starten in fase één en doorlopen zo iedere drie maanden deze fases in twee jaar tijd. De leerkrachten ontwerpen lesactiviteiten en richten hoeken in die passen bij het doel van de verschillende fases. We werken binnen de groepen 1/2 met doorgaande leer/ontwikkellijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Levensbeschouwing

Groepsindeling

Binnen IKC Borgman Ebbingewerken we met heterogene stamgroepen 1/2 en homogene stamgroepen groepen 3 t/m 8. De stamgroepen zijn verdeeld over drie vaste units. In hoofdstuk 5 lezen jullie meer over ons team en zien jullie welke collega's er in welke units werken. Een unit bestaat uit kinderen die samen op een ontwikkelplein en in de stamgroepsruimtes werken. Instructie wordt veelal in kleinere groepen in de stamgroepsruimtes gegeven terwijl een ander deel van de kinderen (zelfstandig) op het ontwikkelplein werkt. De kinderen worden op het ontwikkelplein begeleidt door onderwijsassistenten.

Alle kinderen van de groepen 1-8 maken dezelfde onderwijstijd omdat wij hebben gekozen voor het continue rooster met vijf gelijke dagen model.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier
- Buitenschoolseopvang (BSO)
- Voorschoolseopvang (VSO)
- Kinderopvang (KDV)



2.2 Het team

Managementteam

De directeur, de unit coördinatoren en manager kindcentrum van de opvang vormen samen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren IKC ontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De directeur vertegenwoordigt het IKC bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en voert de intakegesprekken met de ouders bij de aanmelding van nieuwe kinderen. Het team van het IKC vergadert op regelmatige basis over de inhoud van het aanbod binnen het IKC en blijven scherp op ontwikkeling.

Directeur	Mandy Wienk
Unit coördinatoren	Jannie Pot (unit 1) en Jeanette Schipper (Unit 2 en 3)
Coördinator opvang	Anouk de Jonge
Kwaliteitscoördinator	Jannie Pot
Opleider in het IKC	Jeanette Schipper
Administratie	Priscilla van der Meulen
Vakdocent gymnastiek	Steffen Veit en Sander Ottens
Leerkrachtondersteuner	Chris ten Hoope
Onderwijsassistenten	Natasja van der Velde & Eva van der Meulen
VVE begeleider unit 1	Annelies de Vries
Manager Kindcentrum	Christina Kral

Hieronder lees je welke leerkrachten er in onze units werken:

Unit 1

- Groep 1/2A -> Anika van der Wijk en Naomi Krauts
- Groep 1/2B -> Karin Starke en Jannie Pot
- Groep 1/2C -> Karin Boorsma en Naomi Krauts
- Groep 1/2D -> Fabiënne Pott en Anniek van der Veer

Unit 2

- Groep 3A -> Susan Brouwer
- Groep 3B -> Sterre Buitenhuis
- Groep 4A -> Jan van der Bij
- Groep 4B -> Berend Rondhuis
- Groep 5A-> Jojanneke van der Honing en Laura Gardien
- Groep 5B -> Janine Schultink

Unit 3

- Groep 6a -> Luuk Ploeger en Anne Rogier Leutscher
- Groep 6b -> Demi Hofkamp
- Groep 7 -> Karlijn Wajon en Jeanette Schipper
- Groep 8 -> Agnes de Boer en Chris ten Hoope

Opvang IKC Borgman Ebbinge

Voor het overzicht van de pedagogisch medewerkers in ons IKC verwijzen we u naar de opvang locatie wijzer van het IKC Borgman Ebbinge.

Assistenten, conciërges, vrijwilligers en studenten

Op ons IKC werken diverse professionals in het onderwijs. Sommige medewerkers leveren op vrijwillige basis een bijdrage. Ook is ons IKC een opleidingsplek voor studenten van diverse opleidingen. Studenten en medewerkers krijgen de mogelijkheid om zich op te leiden en onderzoek te doen. In samenwerking met de Hanze Hogeschool, Rijksuniversiteit Groningen, het Noorderpoort college en het Alfa college zijn studenten actief binnen ons IKC.

Opleiders in school.

Om deze studenten en medewerkers goed te kunnen begeleiden heeft het IKC één opleider in de school. Ze onderhouden de contacten met de verschillende opleidingen en ondersteunen de leerkrachten - waar nodig - in de begeleiding van de studenten.

In bijna iedere groep is er tijdens het jaar wel een stagiair(e) aanwezig. Voor vragen hierover, kunnen jullie contact opnemen met Jeanette Schipper (j.schipper@o2g2.nl).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten en onderwijsassistenten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van leerkrachten, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door de groep te verdelen over meerdere groepen of een onderwijsassistent in te zetten. Mocht het ons niet lukken om het intern op te lossen dan kan het incidenteel voorkomen dat we ouders vragen de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er altijd opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG IKC Borgman Ebbinge*.

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar we onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd onder één dak aanbieden.

KDV

We hebben vier stamgroepen voor de jongste kinderen van 0-4 jaar. Bij het kinderdagverblijf werken wij op de babygroep volgens de visie van Emmi Pikler. Bij de peutergroepen werken we met het VVE programma Startblokken. De medewerkers werken intensief samen en zorgen voor een goede doorgaande ontwikkeling in leerlijnen en een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. De medewerkers hebben afstemmingsoverleg over de samenwerking.

Voor meer informatie en/of inschrijven kunnen jullie terecht bij Klantenservice SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050 – 3171390 of via klantenservice@sksg.nl en www.sksg.nl

Buitenschoolse opvang

Binnen het IKC werken onderwijs en opvang nauw samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. De BSO bedient exclusief alleen de kinderen van het IKC Borgman Ebbinge. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Daarnaast werken we met de 8+ kinderen met het TOP-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Zo ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid. Voor meer informatie en/of inschrijven kunnen jullie terecht bij de klantenservice SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050 – 3171390 of via klantenservice@sksg.nl en www.sksg.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen teamleden en ouders tevreden over zijn. Onze kwaliteitszorg gaat dus over de manier waarop wij onze doelen in het plan bereiken. We beschrijven alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de kwaliteit bewaakt en waarborgt.

Doelen in het schoolplan 2023-2027

Onze school werkt met een schoolplan voor 4 schooljaren (2023-2027) en een jaarplan voor 1 schooljaar. Het schoolplan dient als input voor de jaarplannen. De jaarplannen worden elk jaar geëvalueerd

Het strategisch Koersplan van de stichting geeft de visie op hoofdlijnen aan voor het schoolplan.

Vanuit onze visie hebben we zes grote speerpunten die we de komende jaren verder gaan ontwikkelen en vormgeven:

1. Ons IKC Borgman Ebbinghe draagt bij aan een kwalitatief goede en brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.
2. Op ons IKC bieden wij unit onderwijs.
3. Op ons IKC bieden we een breed en geïntegreerd aanbod door te werken met kernconcepten.
4. Op ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams.
5. We zijn een IKC met actieve ouders die als educatief partner participeren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind.
6. Wij werken intensief samen met partners in de wijk vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen', waarbij ze hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Deze belangrijke speerpunten zullen steeds verder vorm krijgen.

Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De kennis en vaardigheden op het gebied van taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen vormen de basis.
- De kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden door creativiteit, (CKV) nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding (kernconcepten) in te zetten.
- De kinderen krijgen betekenisvol onderwijs en ontdekken samenhang tussen de vakgebieden en wereld om hen heen (kernconcepten en burgerschap).
- De kinderen ontwikkelen persoonlijke vaardigheden op weg naar actief burgerschap.
- De kinderen ontwikkelen een verantwoordelijke houding en leren om te gaan met vrijheid in verantwoordelijkheid.
- De kinderen ontwikkelen digitale vaardigheden (geïntegreerd in de thema's van de kernconcepten).
- De kinderen worden uitgedaagd tot actief en bewegend leren en een gezonde leefstijl (gezonde school).

Alle doelen leiden naar ons streven om nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van elk individueel kind. De komende jaren zullen we dit veranderingsproces (van leerstofjaarklassensysteem naar unitonderwijs) verder vorm geven. We zijn in gesprek met elkaar wat dit van kinderen en leerkrachten vraagt m.b.t. het aanbod en aanpak.

Het jaarplan

Ons jaarplan geeft het beleid weer op operationeel niveau per jaar. Elk jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en komt er input vanuit team en ouders om nieuwe bouwstenen op te halen voor het volgend jaarplan. Dit zorgt voor eigenaarschap van het team. De jaarplannen worden tussentijds en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. We zijn zeer tevreden over het behalen van de doelen van het jaarplan 2023-2024. Het team heeft een prachtige bijdrage geleverd aan het behalen van onze doelen door actief deel te nemen in onderwijsinhoudelijke ontwikkelgroepen. Ze hebben ambities opgesteld en planmatig gewerkt aan het behalen van deze ambities. Deze hebben ze aan het eind van dit schooljaar gepresenteerd. Vanuit deze presentatie zijn doelen meegenomen naar het nieuwe schooljaar en andere nieuwe doelen opgesteld. We staan altijd open voor nieuwe ontwikkelingen.

Doelen jaarplan schooljaar 2024-2025:

- **IKC samenwerking en doorgaande lijn peuter-kleuter.** We beschikken in ons IKC over een doorgaande lijn in afstemming en ondersteuning van peuter naar kleuter (overdracht en zorgstructuur).
- **Burgerschap.** We werken met een juniorraad van groep 1 tot en met 4 en een kinderraad van groep 5 tot en met 8.
- **Burgerschap.** We monitoren de burgerschapsdoelen en maatschappelijke competenties
- **Taal/ leesonderwijs.** In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leren lezen. We streven ernaar om kinderen eind groep 3 op AVI niveau 3 te hebben. We onderzoeken welke nieuwe taal/ leesmethode we willen aanschaffen passend bij onze visie die beschreven staat in ons taalbeleidsplan.

- **Rekenen en wiskunde.** We bieden onze leerlingen een gedifferentieerd rekenaanbod aan, passend bij hun doelen. We verhogen de kwaliteit van ons rekenonderwijs door teamscholing te volgen en de ontwikkelgroep rekenen ambities hiervoor te presenteren en uit te werken. Het kader is het concept rekenbeleidsplan.
 - **Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen.** De leerlingen van groep 1/ 2 werken met een kiesbord. De leerlingen van de groepen 3-8 werken zelfstandig met dag(deel)taken en weektaken.
 - **Klassenmanagement.** Binnen de units wordt gewerkt met een op elkaar afgestemd instructie-rooster en afspraken over middelen die een goed klassenmanagement waarborgen.
 - **Talentontwikkeling.** We bieden een aanvullend verdiepend aanbod voor kinderen die werken binnen de leerlijn 2.
- **Leren Anders Organiseren.** De instructies in de unit worden gegeven aan kleine, op maat georganiseerde stamgroepsdoorbrekende groepen.
 - **Leren Anders Organiseren.** We hebben de basisvoorwaarden voor het unitonderwijs op orde.
 - **Beroepshouding.** De medewerkers observeren elkaar in de les/activiteit en geven elkaar feedback over leerkrachtgedrag en professioneel handelen.
 - **Beroepshouding.** We zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
 - **Beroepshouding.** De medewerkers staan open voor leren en ontwikkelen.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsontwikkeling en een integrale blik op kwaliteit vanuit O2G- kwaliteitsontwikkeling gaat over meten, verbeteren, evalueren, aanpassen en borgen en verantwoorden van de kwaliteit. Openbaar Onderwijs Groningen verstaat onder kwaliteit van onderwijs: Het naar tevredenheid van de belanghebbende voldoen aan de interne en externe gestelde eisen en doelen.

Als school voldoen we aan de wettelijke eisen van kwalitatief goed onderwijs. De kwaliteit van het leerproces en de leeropbrengsten staan voorop. We willen dat de opbrengsten ten minste op het landelijk gemiddelde liggen en daarboven passend bij de potentie van elk kind. Het IKC Borgman Ebbingge voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school hanteert een herkenbaar stelsel van kwaliteitszorg dat is ingebed in de jaarkalender.

We bereiken de doelen door het werken met de PLAN-DO-CHECK-ACT cirkel. De opbrengsten van het onderwijs worden twee keer in het jaar gemeten middels CITO LVS en bij de groepen 1/2 via DORR. De uitkomsten van deze opbrengst worden door de unitteams geanalyseerd en besproken met de directie en de kwaliteitscoördinator. Verbeterpunten worden in de werkwijze van de nieuwe periode meegenomen. Tussentijdse evaluatie van de doelen in het jaarplan gebeurt met hele team in januari 2025. De eindevaluatie gebeurt met hele hele team in juni 2025. We beschrijven de eindevaluatie in een jaarverslag. En de nieuwe doelen in een nieuw jaarplan voor het volgend schooljaar.

We borgen de opbrengsten in kwaliteitskaarten. Deze afspraken worden in de uitvoering gemonitord door stamgroep bezoeken door de unit coördinatoren, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Buiten de basis, de aanvullende en zware ondersteuning ambiëren wij een verdere ontwikkeling op het gebied van:

- Onze leerlijn 'leren leren' voor executieve vaardigheden. Het gaat hierbij om het inoefenen van vaardigheden van o.a. werkgeheugen, emotieregulatie, doorzetten, taakinitiatie, planning, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie.
- Het geven van extra NT2 onderwijs aan leerlingen met een tweede taal achtergrond in de stamgroepen 3, 4 en 5.
- Het aanbod voor hoogbegaafde kinderen. We onderzoeken op welke wijze wij deze kinderen naast het huidige aanbod en de bovenschoolse plusgroep, nog beter kunnen bedienen. We organiseren ook scholing voor het team.
- Het geven van feedback aan kinderen, gericht op zelfregulatie en taakgerichtheid, het versterken van de intrinsieke motivatie en reflectie op eigen werk en handelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Opleider in School
- VVE specialist

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning wij bieden binnen onze school en op welke wijze wij specialisten kunnen inzetten voor advies en ondersteuning. Leerkrachten, kwaliteitscoördinator kunnen deze specialisten raadplegen, zij zijn in dienst van het KCOO.

De kaders binnen ons SOP gelden voor alle basisscholen in de stad die aangesloten zijn bij Openbaar Onderwijs Groningen. We gaan altijd uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

Het is echter ook goed om aan te geven waar onze grenzen liggen.

Als het binnen onze reguliere setting niet mogelijk is, kijken we samen naar een andere passende plek voor jullie kind.

Op IKC Borgman Ebbingewerke werken we altijd samen met ouders aan een gedeeld doel: optimaal zorg dragen dat kinderen alle ontwikkelingskansen krijgen die zij nodig hebben.

We hanteren verschillende niveaus in de ondersteuning:

- Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.
- Aanvullende ondersteuning. Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft, maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur.
- Zware ondersteuning. Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure. Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Aandachtspunt bij de uitvoering van de leerlingenzorg is dat deze niet statisch is. De grens tussen de niveaus is niet altijd even precies te duiden.

De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator streeft ernaar om, samen met het team en het management team, de kwaliteit van het ons onderwijs te waarborgen en de kinderen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen bieden. Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen waarborgen, stemt de kwaliteitscoördinator met de directeur af op welke wijze er sprake is van professionalisering van medewerkers. Bovenstaande wordt planmatig weggezet in het jaarplan.

De kwaliteitscoördinator biedt begeleiding, scholing en ondersteuning aan leerkrachten (en ouders) binnen een setting die tegemoet komt aan de onderlinge verschillen en behoeften van de leerlingen. De kwaliteitscoördinator coördineert de cyclus van basisondersteuning en extra zorg. Op basis van de resultaten die een kind heeft behaald en de observaties die zijn gedaan, wordt de ontwikkelbehoefte van het kind besproken met alle betrokken medewerkers. Op basis van dit gesprek wordt een begeleidingsplan gemaakt waardoor een leerling in staat wordt gesteld om zijn of haar doelen te behalen.

Begeleiding kinderen met dyslexie

Kinderen met leesproblemen en/of gediagnosticeerde dyslexie krijgen gerichte ondersteuning. In het SOP staat welke methoden en hulpmiddelen worden gebruikt voor dyslectische kinderen.

Bij het afnemen van de toetsen kan extra tijd worden gegeven, een vergrote versie van documenten en voorleesondersteuning. Dit wordt op maat afgestemd en in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s), en het kind.

Meer- en hoogbegaafdheid

De kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een uitdagend aanbod waarbij ook onderzoeksvaardigheden worden aangeboden. Het ondersteuningsteam verzorgt dit aanbod en we gebruiken hiervoor de module uit Faqta talent. De kinderen

krijgen twee keer in dit week dit aanbod aangeboden. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. We werken met het DHH. Een systeem voor identificatie en begeleiding van begaafde kinderen in de groepen 1-8. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van Passend Onderwijs. Bij het KCOO werken orthopedagogen, ambulante begeleiders, gedragsdeskundigen en een psychodiagnostisch medewerker.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er nader onderzoek of kindgerichte observatie wordt geadviseerd vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de kwaliteitscoördinator. Zowel de ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om, in een vroegtijdig stadium, mee te denken en te adviseren rondom concrete hulpvragen vanuit school.

Verwijzing SBO of SO

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusgroep

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening waar (hoog-) begaafde kinderen van verschillende scholen een ander aanbod krijgen naast het aanbod in de eigen klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken en na de kerstvakantie met de Zilveren Weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In de Gouden Weken worden stamgroepsregels opgesteld in samenspraak met de kinderen. In de Zilveren Weken wordt er extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek en groepsvorming. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is het welbevinden en het versterken van de sociale en emotionele competenties. Gedurende het gehele jaar besteden we hier aandacht aan en komen diverse thema's langs die in de groep besproken worden. We werken systematisch aan de leerlijnen sociaal gedrag en leren leren van het SLO. Leerkrachten en de kinderen werken elke week aan een gemeenschappelijk doel en via de groepsplannen werken op maat aan de individuele doelen.

Kinderen hebben soms last van angsten, concentratieproblemen, pesten, boosheid, druk gedrag, etc. Een interne of externe ondersteuner kan dan in overleg met de ouders en de kwaliteitscoördinator de kinderen hierbij ondersteunen. Deze ondersteuning is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor deze kinderen. Het doel is kinderen op weg helpen in hun ontwikkeling en ouders bij te staan bij hun opvoedvragen. Bij de vorm van ondersteuning worden diverse vormen van spel gebruikt en leren de kinderen vaardigheden, waarmee zijzelf hun problemen leren oplossen. Ze leren eigen kwaliteiten en

vaardigheden (her)ontdekken en zo (her)vinden ze hun zelfvertrouwen. Jannie Pot, onze kwaliteitscoördinator, stemt deze vorm van ondersteuning af met de betreffende ondersteuner.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

In ons IKC Borgman Ebbingewerken we vanuit het principe dat kinderen actief en zelfontdekkend willen leren en eigenaarschap nemen op hun eigen leerproces. In de groepen 1/2 werken we met kiesborden waarbij kinderen leren keuzes te maken in welke leer/werkhoek zij gaan spelen. De stamgroepleerkracht heeft hierbij een stimulerende en soms sturende rol.

Op ons IKC leren we de kinderen hun eigen doelen te stellen en besteden we veel aandacht aan feedback en reflectie op het leerproces.

Drie keer in de week hebben wij een ELO (extra leer en oefenmoment), waarop kinderen werken aan hun eigen doelen. Via Snappet krijgen kinderen een directe feedback op hun leerresultaten en kunnen zij aan eigen doelen werken en in het werkpakket ook eigen oefenopdrachten plaatsen.

We werken met de leerdoelen van 'Gedrag is een Vak'. Bij de leerlijn 'Leren Leren' oefenen de kinderen gericht de doelen ten aanzien van werkhouding, taakaanpak etc. Bij de leerlijn 'Sociaal gedrag' leren en oefenen de kinderen de sociale competenties. Er zijn hierbij groepsdoelen en individuele doelen.

De stamgroepleerkrachten volgen de voortgang van deze doelen en delen dit met de ouders tijdens de voortgangsgesprekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten gymnastiek

In het IKC Borgman Ebbingewerken we veel aandacht aan een gezonde leefstijl. We zijn een gezond IKC en letten hierbij ook op gezonde voeding. Op het IKC vieren wij de verjaardagen van de kinderen, maar de kinderen trakteren niet meer zelf. Hiervoor in de plaats krijgen alle jarige kinderen per maand een workshop gezonde traktaties maken en trakteren zij daarna hun eigen unit.

Op ons IKC hebben we extra aandacht voor sport en bewegen en bewegend leren en activeren we gezond buitenspel.

Alle kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. Elke les duurt 45 minuten.

Alle kinderen van de groepen 1/2 krijgen elke dag gymnastiek in het speellokaal of op het speelplein.

We hebben veel aandacht voor bewegen tijdens het leren (we plannen energizers in) en bewegen om het leren te stimuleren (bewegend leren).

Voor het buitenspelen zetten we de materialen en werkvormen van de Skill Box in. Zo stimuleren we de kinderen tot gevarieerde beweegvormen en buitenspel. Deze spellen worden door stagiaires ondersteund bij de pauzes in onderwijstijd en tijdens de BSO.

Daarnaast gaan we met regelmaat naar het Noorderplantsoen voor extra sportieve activiteiten en stimuleren wij de deelname aan de Plantsoenloop en de avondvierdaagse. De ouderraad heeft hierbij ook een zeer actieve rol.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De Bedrijf Hulp Verleners

De BHV-ers hebben een opleiding EHBO gevolgd. Zij worden jaarlijks bijgeschoold.

De medewerkers van het IKC Borgman Ebbingewerken mogen echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen.

Uiteraard gaan we samen in gesprek waar dit nodig is over de wijze waarop wij, onder verantwoordelijkheid van de ouders/ verzorgers, kunnen ondersteunen in het verkrijgen van de juiste (medische) hulp onder schooltijd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers is meer dan een prettige sfeer op school. We onderscheiden hierbij fysieke, sociale en pedagogische veiligheid.

Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor de ontwikkeling van het kind. We willen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, leren samenwerken en met respect met elkaar omgaan. We investeren daarom in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. We werken met de gouden en zilveren weken voor een positieve groepsvorming. We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van het SLO voor leren leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

In de praktijk hanteren we de volgende belangrijkste pedagogische afspraken:

- We spreken de kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen de kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep en unit.
- We streven naar een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en IKC medewerkers. Hiervoor hebben wij ons pedagogisch fundament "OPREIS" geschreven.

Ondanks zorgvuldige aandacht voor het sociaal welbevinden van onze kinderen, kunnen we in ons IKC niet altijd voorkomen dat een kind gepest wordt of zich gepest voelt. De manier waarop we hiermee omgaan is een belangrijk component. Wij werken met een anti-pestprotocol met als doel om het pesten zo snel mogelijk te laten stoppen. Het pestprotocol behelst de volgende stappen:

Stap 1: Signaleren en verhelderen van het pestgedrag.

Stap 2: Medewerker voert afzonderlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester.

Stap 3: Medewerker voert gezamenlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester.

Stap 4: Eerste evaluatiegesprek na een week.

Stap 5: Tweede evaluatiegesprek na twee weken.

In het protocol staan de stappen uitgebreid beschreven. Jullie kunnen het protocol vinden in de bijlagen van deze schoolgids. Mocht er sprake zijn van (structureel) pesten dan wordt onze anti-pestcoördinator Jannie Pot (j.pot@o2g2.nl) ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren twee keer per jaar hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen aan de hand van een vragenlijst van SCOL. De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vullen ook een vragenlijst in. De uitkomsten van deze vragenlijsten bespreken we met het unit team en delen we met de inspectie. Daarnaast werken we aan de leerlijnen van "Gedrag is een vak" waarbij de stamgroepsleerkracht de ontwikkeling van deze leerdoelen in beeld brengt, inoefent en observeert. We werken twee keer per jaar (start schooljaar de gouden weken en in januari de zilveren weken) intensief een periode aan groepsvorming en groepsdynamiek.

We vinden welbevinden en veiligheid een belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Dit geldt voor iedereen in ons IKC. Ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie willen we voorkomen. We investeren dagelijks in een goede relatie, een vertrouwensband, een prettig klimaat en duidelijke afspraken en regels.

Binnen onze school werken we met het stappenplan: "je kan het altijd goed doen" en een reflectieformulier. Dit formulier is een reflectie formulier voor het kind voor het gedrag wat verbeterd moet worden. Na het invullen van het reflectieformulier volgt een kindgesprek en worden de ouders op de hoogte gesteld. We hechten veel belang aan een goede samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid met ouders.

Daarnaast werken we met het pestprotocol, een protocol digitale veiligheid, een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met een duidelijk afwegingskader.

Op onze school is een geschoold aandacht functionaris Jannie Pot (j.pot@o2g2.nl) werkzaam, waarmee we kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons gehele team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond het IKC

De veiligheid in en rond ons IKC moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons prachtige nieuwe gebouw voldoet aan alle veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd en goed aangegeven. We beschikken over een ontruimingsplan en houden regelmatig ontruimingsoefeningen.

Bij ons nieuwe gebouw vind je het 'groene speelplein'. De inrichting van dit plein is allereerst gebaseerd op de overduidelijke groene wens van team, ouders en kinderen. Daaraan is een aantal elementen toegevoegd waarbij ontdekken, beleven en risicovol en fantasievol spelen leidend zijn. Tijdens het spelen testen en verleggen kinderen hun grenzen door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen. De opwinding, spanning en trots die kinderen ervaren tijdens het ontdekken van hun grenzen maakt dat de kinderen risicovol spelen. Hierdoor kan een kind soms tijdens het spelen een (kleine) verwonding oplopen.

De speeltoestellen, die op ons groene speelplein staan, voldoen aan de veiligheidsvoorwaarden en worden ieder jaar gekeurd. Ook de speeltoestellen in het speellokaal en gymnastieklokaal worden elk jaar gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud van het gymnastieklokaal aan alle eisen voldoet.

We hebben een werkgroep verkeer waar ook ouders in participeren. We hebben de afgelopen twee jaar al veel bereikt. Ook dit jaar blijven we in gesprek om verdere verbeteringen te ontwikkelen, in samenwerking met de gemeente Groningen. Het komend schooljaar zal de gemeente Groningen bij alle scholen een verkeersveiligheidsonderzoek uitvoeren. We gaan in gesprek over de uitslag in gesprek.

In de bijlage van deze schoolgids vindt u ons veiligheidsplan. In het veiligheidsplan staat helder beschreven op welke wijze wij, in samenwerking met het bestuur, werken aan een pedagogische, sociale en fysieke veiligheid op het IKC en de daarbij behorende protocollen. Ook ons anti-pestprotocol staat beschreven in het veiligheidsplan.

Rookvrij IKC

We zijn een rookvrij IKC. In en om het IKC en tijdens activiteiten wordt er niet gerookt. We hebben hiervoor attentieborden opgehangen. We willen graag het roken ontmoedigen en een rookvrije generatie aanmoedigen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pot	j.pot@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pot	j.pot@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons IKC vindt samenwerken met ouders/verzorgers van groot belang. Samenwerken leidt tot een betere ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan, in gesprek zijn met elkaar en dat de relatie ouder-kind-leerkracht goed is. Het is belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school en dat hun inbreng wordt gewaardeerd. Veel ouders zijn betrokken bij onze school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Wij waarderen dit zeer!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie vinden wij belangrijk. We willen graag dat iedere ouder zich gehoord voelt en goed op de hoogte is van hetgeen er in het IKC gebeurt. Dat doen wij op de volgende wijze:

- De stamgroepleerkracht schrijft minimaal één keer in de 14 dagen een bericht en plaatst deze op Social Schools. Op deze wijze blijven de ouders op de hoogte van hetgeen er speelt in de stamgroep.
- De opvang schrijft berichten per kind (babygroepen) en per groep via het ouderportaal Jaamo.
- De units delen na elk kernconcept een unit bericht met de ouders over alles wat we hebben geleerd en gedaan hebben tijdens de periode waarin een kernconcept centraal staat. Per periode en bij de opening en afsluiting van een KC komt een unitbericht. De unit deelt hierin informatie over inhoudelijke thema's.
- We nodigen ouders aan het eind van elk kernconcept uit voor de afsluiting van dit thema.
- Vijf keer in het jaar zenden we een IKC nieuwsbrief uit.
- We delen foto's en filmpjes van ons IKC in Social Schools en via onze instagrampagina.
- De kinderen krijgen een jaarkalender waar alle bijzondere dagen en activiteiten vermeld staan zodat de ouders ruim op tijd weten wat er speelt en wat wij gaan doen.
- De agenda van Social Schools geeft het ritme en de activiteiten in het nieuwe IKC jaar aan.
- Onze site www.borgmanschool.nl is ook een bron van informatie.

Gespreksmomenten voor het onderwijs over de ontwikkeling van uw kind(eren)

- Het onderwijsteam heeft in de eerste vier weken van het jaar startgesprekken. Alle ouders en kinderen worden hiervoor uitgenodigd.
- Na de eerste drie schoolweken organiseren we onze "nieuwjaarsreceptie". Het doel is kennismaken met alle ouders onderling en op een informele wijze informatie delen met elkaar.
- Drie keer per jaar voeren we voortgangsgesprekken. In november een mondelinge rapportage en in februari en juni een schriftelijke rapportage.
- Aan het begin van het schooljaar vind er een informatieavond plaats in groep 8 over de route naar het voorgezet onderwijs.

Thema avonden

Afhankelijk van de actualiteit of de schoolontwikkeling worden er thema avonden georganiseerd. Soms alleen voor een bepaalde stamgroep, soms voor alle ouders.

De OR en de MR nodigen één keer per jaar alle ouders uit om het jaarverslag te delen en de ouderparticipatie te bevorderen.

Klachtenregeling

Bent u tevreden en enthousiast over IKC Borgman Ebbinghe? Vertel het verder! Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, leerkrachten, begeleiders, onderwijsondersteuners en opvangmedewerkers. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op ons IKC niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie hiervoor ingeschakeld moet worden om tot een oplossing te komen. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kan aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen

Ouders of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen. Zij hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dan kunt u de klacht bespreken met de directeur.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dient u uw klacht in bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen of via de mail klachten@o2g2.nl). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen, de heer Golan Ephrati, tel: 050 3210 300, kan u informeren over de procedure.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen of met de Vertrouwensinspecteur contact opnemen. Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.o2g2.nl.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij veel zaken die het IKC aangaan. Daarover kan de MR advies uitbrengen aan de directeur en de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bevoegd gezag en de directeur leggen belangrijke zaken, waarover zij een besluit willen nemen, eerst voor aan de MR ter advisering of instemming. De samenstelling van onze MR is vastgelegd in een reglement. Er hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting in de raad. De ouders van het IKC kiezen de MR ouderleden. Zij vertegenwoordigen de ouders en komen op voor de belangen van ouders en leerlingen. In principe is de zittingsduur twee jaar en daarna volgen weer verkiezingen.

De MR komt zes keer per jaar bij elkaar en zijn openbaar. De data staan in de agenda van Social Schools De MR schrijft elk jaar een jaarverslag over het gevoerde beleid van de MR.

Een vertegenwoordiger van de MR is ook vertegenwoordigd in de GMR, de gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Openbaar Onderwijs Groningen. Hier komen onderwerpen aan de orde en worden er beslissingen genomen over allerlei zaken die voor alle PO scholen van Openbaar Onderwijs gelden.

Voor vragen over de MR mailen jullie naar mr@borgman.o2g2.nl

De ouderraad

De ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) hebben veel met elkaar te maken. Er is echter een belangrijk verschil tussen beide raden. De OR houdt zich bezig met praktische en uitvoerende zaken. De MR richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs.

Het IKC heeft een ouderraad. Naast een aantal ouders van het IKC neemt niet alleen een leerkracht zitting in de OR, maar ook de directeur als dat wenselijk is. De ouderraad vergadert elke maand en is voor alle ouders toegankelijk. Elk jaar organiseert de OR een spetterend feest, een vrolijke verjaardag van Sinterklaas, sportieve evenementen en nog vele andere grote en kleine gebeurtenissen die het leuk maken op ons IKC. De ouderraad behartigt de belangen van ouders en kinderen. Tevens zijn zij aanspreekpunt voor ouders. Voor vragen over de OR kunt u mailen naar orikcborgmanebbinge@o2g2.nl

Daarnaast hebben we ouders die ons elke week actief ondersteunen in de bibliotheek, als stamgroep ouder, als luizenouder, als begeleiders bij uitstapjes etc. We zijn heel blij met elke actieve betrokkenheid en ouderparticipatie.

Voor alle zaken binnen de opvang heeft de oudercommissie een zelfde taak en verantwoordelijkheid als de MR. De oudercommissie is een combinatie in taken en verantwoordelijkheden van de MR en OR voor het onderwijs. De MR en OR van de school en de oudercommissie van de opvang vergaderen ieder apart.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond4daagse, Koningsspelen
- IKC feest, Kinderboekenweek
- Paasontbijt, Sint Maarten, musical groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
We vragen van de ouders een bijdrage voor schoolreisjes en schoolkampen.

Ons IKC vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. We vinden het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De bijdrage is vrijwillig en de medezeggenschapsraad heeft hiermee ingestemd. De hoogte van de ouderbijdrage en de besteding hiervan is vastgesteld in overleg met de MR en bedraagt 47,50 euro (meer of minder betalen is ook mogelijk). Jullie krijgen een verzoek tot betalen van de ouderraad. De afgelopen jaren heeft ons IKC de vrijwillige bijdrage gebruikt voor het organiseren van onder andere de Kinderboekenweek, de Plantsoenloop, de avondvierdaagse, vele culturele activiteiten, het IKC feest voor ouders en kinderen en alle andere activiteiten rondom de feestdagen.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 gaan een dag op schoolreis. Groep 7 en 8 gaat op een driedaags schoolkamp.

Voor de schoolreis wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd, deze bijdrage is vrijwillig! De bedragen worden zo spoedig mogelijk aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt, zodat ouders ook in termijnen kunnen betalen.

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis of op schoolkamp, niemand wordt uitgesloten. We vinden het belangrijk dat kinderen voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling mee doen aan deze groepsvormende activiteiten. Er is, via ons participatiefonds, een mogelijkheid tot een financiële tegemoetkoming. Onze ouderraad beheert dit participatiefonds. Bij vragen hierover kunnen jullie contact opnemen met Mandy Wienk of de stamgroep leerkracht van jullie kind.

Stichting leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenoten heel normaal zijn. Stichting Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Zij bieden kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ouders/ verzorgers kunnen voor hun kind bij Stichting Leergeld een aanvraag indienen via de website [http:// www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl) en telefonisch op 088-2308820.

We stimuleren alle kinderen om zuinig om te gaan met alle materialen en devices. Als kinderen moedwillig materiaal beschadigen gaan we in gesprek met de ouders en vragen wij een bijdrage in de kosten die voor herstel worden gemaakt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, moet u dit voor aanvang van de lestijd (8.30 uur) melden. Dat kan zowel telefonisch (0503210410) of via Social Schools. De leerkracht weet dan dat uw kind onderweg niets is overkomen. Mocht uw kind tijdens de lessen ziek worden of een ongelukje krijgen, dan overleggen de leerkrachten telefonisch met u of het kind moet worden opgehaald. Het IKC beschikt graag over de telefoonnummers waarop u (of andere betrokkenen) overdag te bereiken bent. Huisarts-, tandarts- of ander doktersbezoek graag zoveel mogelijk inplannen buiten de reguliere lestijden. Vergeet niet om uw kind ook bij de opvang af te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind vanaf 5 jaar is leerplichtig. De leerplichtambtenaar heeft o.a. als taak toe te zien of alle kinderen ook voldoende lessen maken.

Er kunnen zich gedurende het schooljaar situaties voordoen, waarom u voor uw kind extra verlof (buiten de schoolvrije dagen) wilt aanvragen. Deze aanvraag kunt u digitaal of schriftelijk verrichten door het verlofformulier in te vullen. Dit verlofformulier vindt u op onze website en kunt u inleveren bij of mailen naar Mandy Wienk (a.m.wienk@o2g2.nl). Daarnaast kan een verlofaanvraag via Social Schools worden aangevraagd. Een verzoek tot verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Reden tot bijzonder verlof kan zijn; een bruiloft, een crematie een religieus feest etc. Het is niet toegestaan om voor of achter een vakantie aan, vrije vakantiedagen aan te vragen.

Als IKC zijn wij verplicht bij te houden welke kinderen te veel verzuim hebben of te laat komen. We werken met geoorloofd afwezig en ongeoorloofd afwezig. Als een kind drie keer te laat is, nemen wij contact op met u. Als het kind vaker te laat komt melden we dit bij de directie. De directeur zal dan samen met de leerkracht in gesprek gaan met u. Mocht er na meerdere gesprekken (eerst leerkracht, vervolgens directie) geen verbetering zijn in het verzuim, dan nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en zal hij/zij contact met jullie opnemen. Als het kind ziek is is hij/zij uiteraard geoorloofd afwezig. Mocht een kind te veel ziek/afwezig zijn, nemen we contact met u op om samen te kijken wat er nodig is om te zorgen dat het kind vaker op school kan zijn. We kunnen hierbij ondersteuning inschakelen van het WIJ team en de schoolarts van de GGD.

Verlof aanvragen kan via een formulier op <https://borgmanschool.nl/praktische-info>, deze graag invullen en mailen naar de administratie administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl

U kunt als ouder op de website van de rijksoverheid alles teruglezen over het verzuim. Op de site van de rijksoverheid kunt u in de bijlage de folder vinden van de leerplicht. Hierin kunt u lezen welke redenen tot verlof in de leerplichtwet staan beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Doordat we nauw samenwerken met SKSG kan jullie kind als het zes weken oud is, terecht op IKC Borgman Ebbinge. Kinderen van 0 tot 4 jaar worden opgevangen in baby- en peutergroepen, met hun eigen beschermde stukje tuin. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen naar de opvang gaan. Zo leren ze al vroeg samenwerken en samen spelen. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling. De visie van de kinderopvang is spelend ontwikkelen en dit sluit aan op de visie van het spelend leren in de kleutergroepen. De groepen ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten. Zo raken de kinderen al vroeg gewend aan alle vaste gezichten binnen het IKC en aan de werkwijze bij zowel opvang als onderwijs. Op het moment dat je peuter de overstap maakt naar de kleutergroep is er altijd een warme overdracht. Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze naar school.

Onze visie en werkwijze op het IKC spreekt veel ouders aan, waardoor we een forse groei zien in het aantal ouders die een kind willen aanmelden. Hierdoor zijn we genooddaakt om een aannamebeleid te hanteren.

In dit aannamebeleid hebben een procedure voor instroom jongste kinderen van 4 jaar en zij-instromers beschreven. Ten behoeve van de plaatsing, mits tijdig aangemeld via een aanmeldformulier op de website gaan we uit van een aantal voorrangscriteria. We gaan daarbij uit van het principe dat kinderen in de buurt naar school gaan.

De voorrangscriteria voor plaatsing zijn:

- Een broertje of zusje op onze school/IKC hebben.
- Wonen in de nabijheid van onze school.
- Uitzondering op bovenstaande procedure is mogelijk naar aanleiding van een verhuizing (met een verzoek om toegelaten te worden tot school/IKC met een specifiek onderwijsconcept) of na onderling overleg en instemming van beide directeuren.

Ons huidige aannamebeleid staat beschreven op onze [website](#)

Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de stamgroep leerkracht contact met u op. Ook krijgt u een "Dit ben ik" formulier gemaild. Hierin kunnen persoonlijke gegevens over jullie kind worden genoteerd over ontwikkeling, sociaal gedrag, allergieën etc. We vragen u dit in te vullen en te mailen naar de administratie (administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl). Daarna maakt de leerkracht een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Na dit gesprek kan uw kind komen wennen. U mag daar dan bij blijven, maar u mag ook na een tijdje weggaan en uw kind lekker laten spelen en wennen. Dit hangt helemaal af van hoe uw kind de nieuwe situatie ervaart.

Na het starten op school nodigt de leerkracht u uit voor een eerste gesprek over jullie kind, dit is na ongeveer 4 weken. Wanneer de kinderen op school starten, moeten ze zindelijk zijn en zelf hun billen kunnen afvegen. Natuurlijk is dit voor jonge kinderen een leerproces en voor kleine ongelukjes hebben we extra kleren op school. Het is handig om kinderen gemakkelijke kleding aan te doen die vies mag worden en tegen een stootje kan.

Meldt u uw kind tussentijds aan? Dan nodigen we u uit voor een eerste gesprek bij ons op school. We willen graag een goed beeld van uw kind vormen als het bij ons op school komt. Dat doen we door informatie op te vragen bij de vorige school van uw kind.

Heeft uw kind extra zorg nodig op school? Dan is ook de intern begeleider aanwezig bij het kennismakingsgesprek. We kijken dan samen of we uw kind kunnen plaatsen.

Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit rapport bevat gegevens uit ons leerlingen-dossier. We voegen de resultaten van de methode -onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten toe. Dit rapport stuurt het IKC Borgman Ebbinge rechtstreeks naar de ontvangende school.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen jullie indienen via de klachtenregeling van onze school.

Participatiefonds

De ouderraad van het IKC wil graag iets doen voor kinderen (gezinnen) in moeilijke omstandigheden. Het gaat om kinderen van ouders die soms onvoldoende financiële armlag hebben om deel te nemen aan activiteiten. Het kan gaan om excursies en reisjes, maar ook om andere activiteiten. Soms is er gewoon niet genoeg geld voor een zak knickers of voor voldoende eten en drinken. Ook de deelname aan naschoolse activiteiten, waar medeleerlingen wel heen gaan, is vaak onmogelijk. De ouderraad beheert het participatiefonds en gaat in overleg met de directie van het IKC over de besteding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Deze wordt steeds afgestemd op de voortgang en de ontwikkeling van de kinderen.

Toetsen

Leerkrachten signaleren vroegtijdig leer-gedrags-en werkhoudingsproblemen.

Bij de jongste kinderen in de stamgroepen 1/ 2 doen we dit door dagelijks te observeren. De registratie en rapportages leggen we vast in het observatie en registratiesysteem DORR. In DORR plannen we de leerlijnen en de observaties. Na twaalf weken is er een evaluatieweek waarin we de voortgang vastleggen en nieuwe doelen voor ieder kind uitzetten. De ouders van de stamgroepen 1/ 2 hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek over de groei en ontwikkeling van hun kind.

Voor de kinderen in de stamgroepen 3 t/m 8 gebruiken we, naast het observeren, ook de methode gebonden toetsen om de groei en de voortgang in de cognitieve ontwikkeling tussentijds te monitoren. Deze toetsen geven een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden op dat moment en vinden plaats na elk blok van lessen.

Daarnaast toetsen we tweemaal per jaar met landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen en studievvaardigheden. We werken met Leerling in Beeld van het CITO LVS. We toetsen de beheersing van de leerstof. De CITO toetsen worden in februari en juni afgenomen.

In groep 8 nemen we de de CITO B toets en de doorstroomtoets af.

Voor het volgen en registreren van de ontwikkeling en groei in de sociale competentie wordt twee keer per jaar (voorjaar en najaar) door de leerkracht de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) ingevuld. De kinderen van de groepen 6 t/m/ 8 vullen zelf ook een lijst in.

De tussenresultaten van de CITO toetsen en de uitkomsten van SCOL worden op schoolniveau twee keer per jaar (midden en eind)met het gehele team geanalyseerd en besproken. De actie-en interventieplannen worden per kwartaal in de unitteams besproken en geëvalueerd.

Wat is de CITO doorstroomtoets?

In februari maken alle kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht voor alle scholen. Met deze doorstroomtoets van CITO kunnen de kinderen nogmaals laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

De doorstroomtoets is dezelfde toets als de CITO eindtoets maar de naam is veranderd. Een doorstroomtoets geeft aan dat kinderen zich blijven ontwikkelen en dat deze toets een richting geeft voor het VO en dat het kind in ontwikkeling blijft.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn niet leidend voor het eindadvies van de leerkracht. Wel kunnen we het advies heroverwegen als deze toets significant beter wordt gemaakt dan het eindadvies van de leerkracht.

De afnamedata voor de doorstroomtoets van Cito is in 2025 op 4 en 5 februari 2025. De rapportage, het gesprek en het definitieve advies voor het VO kunt u verwachten in de week van 24 maart.

Referentieniveaus

De inspectie van het onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert en of kinderen naar hun verwachte potentie hebben kunnen ontwikkelen.

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau hebben gehaald (ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau hebben gehaald. Dit is een hoger niveau dat kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele en het streefniveau worden de referentieniveaus genoemd. Zij geven dus aan op welk niveau de kinderen de basisschool verlaten. De inspectie kijkt of de kinderen voldoende hebben gescoord door met signaleringswaarden te werken.

De inspectie geeft aan hoeveel procent wij minimaal moeten halen op de beide niveaus. Als het percentage kinderen op onze school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, dan zijn de resultaten voldoende.

Ouderrapportage

Jullie worden regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van jullie kind. Voor de kinderen in de groepen 1 krijgen de ouders een startgesprek na vier weken starten op school. Daarna hebben zij in groep 1 en 2 een mondelinge rapportage en een schriftelijke rapportage. De stamgroepen 3-8 starten met het startgesprek aan het begin van het schooljaar waarbij kennismaken en het uitspreken van wensen en verwachtingen belangrijk is. Dit gesprek is altijd met ouder en kind. In groep 8 vindt daarbij ook het doelengesprek plaats, waarbij de kinderen helder kunnen aangeven aan welke doelen zij gaan werken.

In november vindt er een voortgangsgesprek plaats zonder schriftelijke rapportage en in februari en in juni vindt er een voortgangsgesprek plaats met een schriftelijke rapportage. In het rapportgesprek lichten de leerkrachten de rapporten mondeling toe. U plant zelf het tijdstip voor de gesprekken via het ouderportaal Social Schools. Bij alle gesprekken betrekken wij de kinderen.

Soms heeft de leerkracht vragen over de ontwikkeling van een kind. Dan neemt de leerkracht het initiatief voor een gesprek met de ouders. U kunt ook altijd op eigen initiatief en tussendoor een afspraak met de leerkracht maken, als u vragen heeft over uw kind of gewoon eens wilt bijpraten. De opvang sluit aan bij deze rapportageperiode door eigen gesprekken met de ouders in te plannen over hoe het gaat met uw kind in de opvang.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Na groep 8 stromen de kinderen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Uit de terugkoppeling blijkt dat de kinderen zijn geplaatst met een juist advies van de leerkracht van groep 8.

Het voortgezet onderwijs is blij met de leerlingen van het IKC Borgman Ebbinghe. Ze kunnen goed leren, ze kunnen goed plannen, werken zelfstandig en laten zich op het juiste moment - met respect voor anderen - horen.

We willen benadrukken dat ons IKC de ontwikkeling van kinderen volgt t.a.v. meetbare resultaten (toets gegevens voor taal, lezen, rekenen), maar ook dat we ons richten op de merkbare resultaten (de wijze waarop een kind kan samenwerken, inzicht heeft, creatief kan denken, kan plannen, fouten durft te maken, etc.).

In het schooljaar 2023-2024 hebben de leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets gemaakt.

De opbrengsten van deze toets wordt niet meer in een Cito eindscore weergegeven, maar in behaalde percentages van de referentieniveaus. Er wordt gemeten met een signaleringswaarde en een zogenaamde wegings-waarde (de percentages van vergelijkbare scholen).

In de onderstaande tabel zijn de opbrengsten van 2024 zichtbaar.

Schoolscore DST 2024	1F: 100%	2F/1S: 76%
Gemiddeld / alle vakgebieden	Vgl. scholen: 96,6%	Vgl. scholen 65,8%

DST 2024 per vakgebied	% 1F	% 2F/1S
Lezen	100%	89%
Taalverzorging	100%	86%
Rekenen	100%	54%

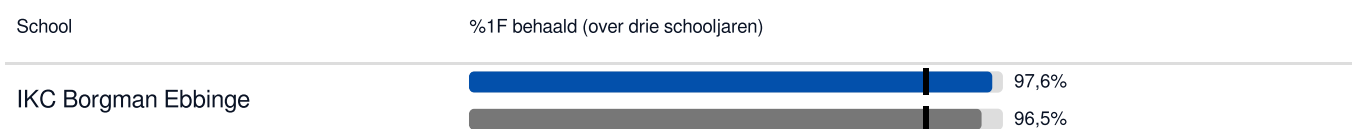
We hebben in het afgelopen schooljaar in groep 7 en 8 meer aandacht besteedt aan taalverzorging. De kinderen hebben hier planmatig en systematisch meer instructies over ontvangen en meer geoefend omdat we bij de CITO eindtoets van 2022 een hiaat zagen in de resultaten op dit onderdeel. We zien dat dit heeft geleid tot mooie verbetering van de resultaten op dit onderdeel in schooljaar 2023 en 2024. Voor het rekenen referentieniveau 1S ligt de score net iets onder het landelijk gemiddelde. Dat de uitkomst net onder het landelijke gemiddelde scoort is voor ons verklaarbaar, omdat een deel van de leerlingen in groep 8 een uitstroomperspectief heeft waarbij 1S te hoog is. Als verdere toelichting op dit gegeven wenselijk is, kunt u altijd contact zoeken met de kwaliteitscoördinator of de directeur. Ook kunt u de meest actuele informatie vinden op: www.scholenopdekaart.nl.

De CITO eindscores van de voorgaande jaren zijn:

- 2023: op 537,5 (LG 535,3)). Deze gemiddelde eindtoetsscore is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. Voor de vakgebieden lezen, en taalverzorging liggen de referentieniveaus boven het landelijk gemiddelde voor zowel 1F/1F. Voor het vakgebied rekenen het referentieniveau voor 1F boven het landelijk gemiddelde en voor 1S er net onder.
- 2022: op 537,5 (LG 534,8). Voor de vakgebieden lezen en rekenen liggen de referentieniveaus boven het landelijk gemiddeld zowel voor 1F, 2F en 1S. Voor de taalverzorging ligt het net onder het landelijk gemiddelde van 1F en onder het landelijk gemiddelde van 2F.
- 2021: 537,3 (LG 534,5) vakgebieden lezen en rekenen liggen de referentieniveaus boven het landelijk gemiddeld zowel voor 1F, 2F en 1S. Voor de taalverzorging ligt het onder het landelijk gemiddelde van 2 F en boven het landelijk gemiddelde van 1F.
- 2020 geen CITO eindtoets afgenomen i.v.m. COVID.
- 2019: 541,6 (LG 535,7) Voor alle vakgebieden (lezen, taalverzorging en rekenen) boven het landelijk gemiddelde voor 1F,2F en 1S 2021-2022 -2023 voor rekenen onder het LG.

Over het algemeen geldt dat, op 2018 na, steeds boven het landelijke gemiddelde is gescoord en dat de kinderen passend bij hun referentieniveau hebben gepresteerd. Passend bij ons visie en analyses op meetbare en merkbare resultaten van dit jaar hebben in het team de trends besproken. Ook het komend jaar is er veel aandacht voor werkende interventies; onderwijs op maat, kleine instructiegroepen, ruimte voor directe feedback en aandacht voor de executieve vaardigheden. De kinderen van groep 8 hebben ook planmatig aan hun eigen doelen gewerkt. Tijdens onze unitgroepsbespreking delen we met elkaar de werkende interventies. Vanuit de opbrengsten van het vorig jaar hebben we een aanpassing gedaan in het taalaanbod. De kinderen hebben meer instructie gekregen op het onderdeel taalverzorging en op maat geoefend. Dit zullen we ook het komend jaar doorzetten. We zetten voor het volgend jaar meer interventies in op het rekendomein verhoudingen.

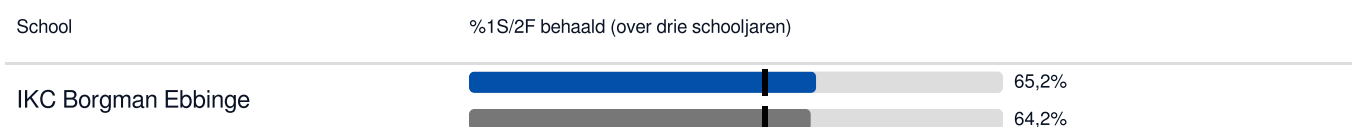
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Plaatsingswijzer

Vanaf stamgroep 6 worden de gegevens van de CITO toetsen in het systeem van de plaatsingswijzer gezet. Hierdoor ontstaat in de laatste 3 jaren van de basisschool een doorstroomprofiel van het kind, die richting geeft aan het advies naar het VO (voortgezet onderwijs). De leerkracht van groep 8 adviseert over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat leerkrachten goed kunnen adviseren en plaatsen, is de plaatsingswijzer ontwikkeld. Het IKC verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Deze gegevens liggen vast in het leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijkt de leerkracht naar de gegevens vanaf groep 6.

We gebruiken, naast de CITO toetsen, ook de methode gebonden toetsen en de dagelijkse observaties van de leerkrachten. Belangrijk hierbij zijn ook de andere vaardigheden die het leren bevorderen zoals; concentratie, plannen, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid etc. De ervaring is dat de plaatsingswijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. Het definitief doorstroomadvies wordt in samenspraak met de stamgroepleerkrachten van groep 6-8, de kwaliteitscoördinator en de directeur vastgesteld.

In groep 8 wordt de plaatsingswijzer voor de ouders in beeld gebracht. Zij worden door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator betrokken bij dit proces. Op een voorlichtingsavond aan het begin van het schooljaar informeren wij alle ouders over de route richting het voorlopig doorstroomadvies en definitieve doorstroomadvies. In groep 8 vindt het voorlopige doorstroom advies plaats tussen 10 en 31 januari. In de week van 24 maart ontvangen alle ouders het definitieve doorstroomadvies.

Met de Sociale Competentie Lijst (SCOL) worden observaties gedaan. De gegevens worden bijgehouden in het leerlingendossier van uw kind.

Uitstroom

Na groep 8 stromen de kinderen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Uit de terugkoppeling blijkt dat de kinderen zijn geplaatst met een juist advies van de leerkracht van groep 8. Het voortgezet onderwijs is blij met de leerlingen van het IKC Borgman Ebbinge. Ze zijn gemotiveerd, ze kunnen goed plannen, werken zelfstandig en laten zich op het juiste moment - met respect voor anderen - horen. We willen benadrukken dat ons IKC de ontwikkeling van kinderen volgt t.a.v. meetbare resultaten (toets gegevens voor taal, lezen, rekenen), maar ook dat we ons richten op de merkbare resultaten (de wijze waarop een kind kan samenwerken, inzicht heeft, creatief kan denken, kan plannen, fouten durft te maken, etc.).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	25,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	30,0%
onbekend	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Wat verstaan we op ons IKC Borgman Ebbinghe onder sociale opbrengsten?

Alle kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden die ze nodig hebben om op een goede manier met anderen om te gaan en om als een sociaal en verantwoordelijk burger deel te nemen aan de maatschappij.

Het gaat om diverse vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen, wederzijds respect uitstralen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Deze vaardigheden vinden wij erg belangrijk omdat deze vaardigheden horen bij de brede sociaal emotionele ontwikkeling. Bij het goed beheersen van deze vaardigheden voelen kinderen zich competent en veilig op school.

Al onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs in een sfeer van wederzijds respect, positieve feedback en zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en thuis voelen op school en betrokken en met plezier leren op ons IKC.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons IKC zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte wijze alle sociale vaardigheden van onze kinderen te bevorderen.

Binnen ons IKC werken we met een pedagogisch fundament OPREIS. Hierin staat beschreven hoe we willen omgaan met elkaar en hoe wij dit zichtbaar, hoorbaar en voelbaar kunnen herkennen in het handelen van zowel kinderen, IKC medewerkers en ouders.

We hebben ervoor gekozen om te werken met de doorgaande leerlijnen van "Gedrag is een vak". Op deze wijze werken we opbrengst gericht aan de sociale competenties. De leerdoelen voor sociaal gedrag en Leren leren staan gepland in de weekroosters van de stamgroep en in de groepsplannen beschreven per zorgniveau of individuele leerling.

Daarnaast gebruiken we de adviezen en handvatten vanuit de signalering van SCOL.

We werken met de Gouden Weken na de zomervakantie en de Zilveren Weken na de kerstvakantie. Binnen deze weken staat de groepsvorming en het maken van stamgroepafspraken centraal. De kinderen bepalen samen de afspraken en ondertekenen deze afspraken. Het is voor de groep een belangrijk fundament om een veilige groeps sfeer te waarborgen. We hebben dergelijke afspraken ook gemaakt voor de gehele unit.

Daarnaast werken we met een vast anti-pestprotocol. Alle handelingen tezamen zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en preventief werken ten aanzien van pestgedrag.

In de stamgroepen worden, waar gewenst, sociogrammen gemaakt en worden de vragenlijsten van SCOL ingevuld om het welbevinden te meten en de sociale competenties. Wanneer er aanleiding is tot zorg, volgt er een gesprek met ouders en stamgroepleerkracht en met de kwaliteitscoördinator.

Daar waar nodig zetten ondersteunen we individuele kinderen of groepen kinderen en vragen we advies van externen zoals onze gedragsdeskundige van het KCOO of het consultatieteam pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

Binnen het IKC werken onderwijs en opvang samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties van de school. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Daarnaast werken we met de 8+ kinderen met het TOP-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Zo ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid. Voor meer informatie en inschrijven: Klantenservice SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050-3171390 of via klantenservice@sksg.nl en www.sksg.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	29 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8:00 uur - 16:00 uur
Kwaliteitscoördinator	dinsdag, woensdag en donderdag	8:00 uur - 16:00 uur
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd of SocialSchools
Administratief medewerkster	maandag, woensdag en vrijdag	8:00 uur - 16:00 uur
Conciërge	maandag t/m vrijdag	8:00 uur - 15:00 uur