

Schoolplan 2023-2027

IKC Borgman Ebbinge
Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid van Openbaar Onderwijs Groningen	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.5 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onze school, een IKC	12
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	12
4.2 De aansturing van het IKC	12
4.3 Onze uitgangspunten	12
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie	14
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	16
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
5.5 Onze visie op leren	17
5.6 Onze visie op de 21st century skills	18
5.7 Onze visie op identiteit	19
5.8 Leren anders organiseren	19
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	20
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
5.11 Burgerschap	21
5.12 Leerstofaanbod	22
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	23
5.14 Taalleesonderwijs	24
5.15 Rekenen en wiskunde	25
5.16 Wereldoriëntatie	26
5.17 Kunstzinnige vorming	26
5.18 Bewegingsonderwijs	29
5.19 Digitale geletterdheid	30
5.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	31
5.21 Les- en leertijd	31
5.22 Pedagogisch handelen	32
5.23 Didactisch handelen	33
5.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	33
5.25 Klassenmanagement	34
5.26 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	34
5.27 Afstemming (differentiatie)	35

5.28 Talentontwikkeling	36
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	36
5.30 Passend onderwijs	37
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	37
5.32 Resultaten	38
5.33 Toetsing en afsluiting	39
6 Personeelsbeleid	40
6.1 Integraal Personeelsbeleid	40
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	40
6.3 Schoolleiding	40
6.4 Beroepshouding	41
6.5 Professionele cultuur	42
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	42
6.7 Professionalisering	43
6.8 Mobiliteitsbeleid	44
6.9 Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen	44
7 Organisatiebeleid	46
7.1 Organisatiestructuur	46
7.2 Groeperingsvormen	46
7.3 Schoolklimaat	46
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	47
7.5 Arbobeleid	47
7.6 Interne communicatie	48
7.7 Samenwerking	48
7.8 Contacten met ouders	49
7.9 Overgang PO-VO	50
7.10 Vervolgsucces	50
7.11 Privacybeleid	51
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	51
8 Kwaliteitsbeleid	52
8.1 Kwaliteitszorg	52
8.2 Kwaliteitskaarten	52
8.3 Kwaliteitscultuur	53
8.4 Professioneel statuut	54
8.5 Verantwoording en dialoog	54
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	54
8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	55
8.8 Wet- en regelgeving	55
8.9 Vragenlijst Leraren	55
8.10 Vragenlijst Leerlingen	55
8.11 Vragenlijst Ouders	55
9 Financieel beleid	57
9.1 Uitgangspunten	57
9.2 Algemeen	57
9.3 Rapportages	57
9.4 Sponsoring	57
9.5 Begroting(en)	57
9.6 NPO-gelden	58
9.7 Exploitatiebegroting	58
9.8 Financieel beleid IKC Borgman	58

10 Actiepunten 2023-2027	59
11 Meerjarenplanning 2023-2027	61
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	63
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	64
14 Formulier instemming schoolplan MR	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode van 2023-2027.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de inspectie van het onderwijs (onderzoekskader 2022), de kaders van het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Op basis daarvan en op basis van onze eigen zelfevaluatie hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van onze school, die van invloed zijn op het functioneren van onze school.

Dit schoolplan geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat wij willen bereiken met de ontwikkeling binnen onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Daarnaast voldoen wij met dit plan aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie.

Jaarlijks wordt het schoolplan en het jaarplan besproken in het team en met de MR. We evalueren, stellen bij en stemmen opnieuw af wat er nodig is. Hierbij maken we gebruik van onze kwaliteitscyclus.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Met onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie, unit coördinatoren, intern begeleider, het team en de medezeggenschapsraad. Ook is dit schoolplan tot stand gekomen met de opvangorganisatie Stichting Kinderopvang Stad Groningen in ons IKC Tijdens het schrijven van het schoolplan is de MR regelmatig betrokken bij de inhoud. De teamleden hebben meegedacht over de missie, de visie en hebben een bijdrage geleverd aan de huidige actiepunten voor de komende vier jaar.

Met behulp van diverse gegevens hebben wij de ontwikkelingen op onze school en de resultaten van de afgelopen periode geëvalueerd. Op basis van de analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde visie en missie, zijn wij gekomen tot een aantal beleidsvoornemens voor de komende schoolplan periode. het team heeft een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is vastgesteld door de medezeggenschapsraad en het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid van Openbaar Onderwijs Groningen

De Stichting Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch koersplan "Rijk aan Kansen" (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers hebben we diverse ambities in vier thema's uitgewerkt voor 2023- 2027, namelijk:

1) Sociaal veilige leer- en werkomgeving

- Werken vanuit hoge verwachtingen
- Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
- Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
- Investeren in pedagogisch vakmanschap
- Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

2) Sterke basis van kennis en vaardigheden

- Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
- Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
- Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

3) Benutten van talenten

- Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
- Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
- Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers

4) Duurzamer in 2027

- Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
- Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
- Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
- Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze missie, de visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's. Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van onze stichting
Zie bijlage 1. Strategisch koersplan Openbaar Onderwijs Groningen

Bijlagen

1. Bijlage 1. Koersplan Openbaar Onderwijs Groningen (vastgesteld door het CVB).

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	Herbert de Bruyne en Akkelys Lukkes
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727KB Groningen
Telefoonnummer:	050-3210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Borgman Ebbinge
Directeur:	Mandy Wienk
Adres + nummer.:	Langestraat 10
Postcode + plaats:	9712 LT Groningen
Telefoonnummer:	050- 3210410
E-mail adres:	administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl
Website adres:	www.ikcgroningen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit 1 directeur. Er zijn 2 unit coördinatoren. Samen met de directeur vormen zij het managementteam. Ons schoolteam bestaat uit:

- 01 voltijd directeur
- 02 unit coördinatoren (met lesgevende taken)
- 01 Intern begeleider
- 08 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 deeltijd leerkrachtondersteuner
- 02 deeltijd vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 voltijd onderwijsassistent
- 01 deeltijd onderwijsassistent
- 01 deeltijd combinatiefunctionaris
- 01 deeltijd administratief medewerker
- 02 deeltijd conciërge(participatiebaan).

Van de 28 medewerkers zijn er 18 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	3	2
Tussen 50 en 60 jaar		1	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	1
Tussen 20 en 30 jaar		7	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	18	7

Onze school heeft een goede mix aan startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten. We hebben een protocol begeleiden nieuwe leerkrachten, waarbij de directeur een belangrijke rol heeft en we zetten ervaren leerkrachten in als maatje voor de start bekwame of nieuwe leerkrachten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders

Op onze school hebben we te maken met een gemêleerde leerlingenpopulatie. De meeste leerlingen komen uit het centrum van de stad Groningen (Ebbingekwartier, de plantsoenbuurt, de Hortus en deel van de Oosterparkwijk). Onze school is gevestigd in een nieuw gebouw in een nieuwe wijk(Het Ebbingekwartier) met veel koopwoningen. Echter een groot deel van de ouders woont in de,aan het centrum gelegen, woonwijken, waarbij zowel sociale huurwoningen als koopwoningen staan. Er is sprake van diversiteit in opleidingsniveau bij onze ouders. Over het algemeen hebben we te maken met midden/ hoogopgeleide ouders. Een belangrijk kenmerk van onze ouders is het relatief hoge percentage gescheiden ouders van 31%.

Een klein deel van onze ouders en leerlingen krijgt hulp van het WIJ team, jeugdzorg of andere externe instanties. De ouders zijn betrokken bij het welbevinden van hun kinderen. De ouderparticipatie bij activiteiten neemt af omdat veel ouders beiden werken en er veel een oudergezinnen zijn.

Onze schoolweging ligt lager dan gemiddeld en dat betekent dat onze kinderen over het algemeen een stimulerende thuissituatie hebben. Dit heeft een positieve invloed op onze eindresultaten.

Ons spreidingsgetal is 6,96. Deze is gemiddeld tot hoog. Dit vraagt van de leerkrachten een goede differentiatie waardoor ons onderwijsaanbod passend is.

De kinderen zijn flexibel, zelfstandig en creatief. De kinderen zijn over het algemeen in staat om goede cognitieve resultaten te halen. Een deel van hen is meer- tot hoogbegaafd en volgt ook lessen in de bovenschoolse plusgroep.

De laatste twee jaar zien wij een toename van leerlingen en ouders in de groepen 1/ 2, die een meertalige of NT2 achtergrond hebben. Er zijn veel kinderen die meer talen spreken thuis en een andere moedertaal hebben dan het Nederlands. Een deel van deze ouders zijn expats die werken en studeren bij het UMCG en de universiteit van Groningen.

Dit vraagt van ons extra aandacht voor taalonderwijs en burgerschap. We verwachten dat dit aantal leerlingen met deze achtergrond zal toenemen. De afgelopen twee jaar hebben we hier op ingezet door een VVE gecertificeerde medewerker extra woordenschat onderwijs aan te bieden in de groepen 1-3 en koffieochtenden voor deze doelgroep ouders te organiseren. De verbinding met school is hierdoor sterk toegenomen.

Het totale leerlingaantal is de afgelopen jaren flink toegenomen en de verwachting is dat dat dit nog zal blijven toenemen.

In algemene zin hebben we, op grond van onze leerlingenkenmerken extra aandacht voor:

- burgerschap,
- sociale competenties,
- verrijking en verdieping
- taalonderwijs
- eigenaarschap
- cultuuronderwijs

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	
2022 / 2023	24,92	24-25	6,96	25 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,92	24-25	6,96		
2020 / 2021	24,34	24-25	6,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een IKC concept met een breed aanbod	We hebben veel start bekwame leerkrachten die extra begeleiding nodig hebben
Een prachtig nieuw gebouw	Afstemming in het aanbod voor hoogbegaafde kinderen
Een goed schoolklimaat	Toepassen cooperatieve werkvormen in het instructiemodel
Een sterk gemeenschappelijk pedagogisch fundament "OPREIS"	In opbouw lerende professionele schoolcultuur
Passend onderwijs	Veranderingsproces van leerstofjaarklassensysteem naar unitonderwijs
Snappet onderwijs	
Cultuuraanbod	
De kwaliteitszorg	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groei in leerlingen geeft voldoende middelen en personele inzet	Groei in leerlingen zet de uitvoering van de visie onder druk
Samenwerking opvang en onderwijs in 1 gebouw	Afhankelijkheid van de gemeentelijke subsidies en hierdoor beleidskeuzes v.w.b. extra interventies.
Professionele cultuur verbeteren door te gaan werken met PLG	Personeelstekort
Leren Anders Organiseren/ unit onderwijs	Uitstroom ervaren personeel door pensioengerechtigde leeftijd en vasthouden zittend jong personeel

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Binnen ons IKC besteden we veel aandacht aan landelijke ontwikkelingen. In de strategische koers van Openbaar Onderwijs Groningen en ons schoolplan beschrijven we welke ontwikkelingen we de komende vier jaar aandacht geven. We besteden aandacht aan de hoofdlijnen van het Masterplan Onderwijs:

1. Het taal- en leesonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media
4. Burgerschap.

Daarnaast is er de komende jaren veel aandacht voor:

- Een lerende professionele organisatie
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Kansengelijkheid (IKC, rijke aanbod cultuur ,kansrijk adviseren)
- passend onderwijs
- Toenemende armoede
- Het lerarentekort
- Aandacht voor duurzaamheid

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

In de binnenstad van Groningen staat het integraal kind centrum (IKC) Borgman Ebbinghe waar alle kinderen van 0-13 jaar welkom zijn.

Iedereen, ongeacht culturele achtergrond, geloofs- en/of levensovertuiging wordt toegelaten. In onze huidige multiculturele samenleving, waarvan onze wijk een weerspiegeling is, wil ons IKC een bijdrage leveren aan acceptatie en integratie van verschillende culturen. In het IKC komen onderwijs, kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie samen in een rijke schooldag. Hiermee creëren wij een doorgaande ontwikkelingslijn voor alle kinderen. We streven naar een optimale ontwikkeling voor alle kinderen door een passend aanbod te bieden, wat ten goede komt aan de kwaliteit van onderwijs (Rijksoverheid, 2022). We bieden kinderen een omgeving aan waar ze zich geborgen en thuis voelen zodat ze zich kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied. Bij deze ontwikkeling gaan wij uit van de individuele mogelijkheden, kwaliteiten en motivatie van kinderen. Om leerlingen goed voor te kunnen bereiden de toekomst is een houding ontwikkelen waarbij ze steeds weer willen leren essentieel. Het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden is daarbij belangrijk (SLO, 2021).

Op deze manier stimuleren wij kinderen om goede prestaties te leveren passend bij hun eigen ontwikkeling.

In ons IKC werken de partners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Ons IKC biedt de volgende voorzieningen aan:

1. KDV (waarvan een specifieke 3+ stamgroep KDV)
3. BSO stamgroepen voor kinderen van 4-13 jaar
4. Een IKC kindteam
- 5 Culturele partners als BIJVRIJDAG en Forum
6. Het WIJ team Schilderswijk/ Centrum Groningen
7. De IKC bibliotheek

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC is opgezet vanuit een visie.

We willen samen met de opvangorganisatie SKSG een voorziening bieden voor alle kinderen van 0-13 jaar waar de ontwikkeling van kinderen centraal staat en alle activiteiten op het gebied van opvang, onderwijs en ontwikkeling in samenhang en verbinding met elkaar worden aangeboden.

Om dit goed leiding te geven wordt het gehele IKC aangestuurd door de directeur van de school en de manager kindcentrum van de opvang. Beiden zijn eindverantwoordelijk voor de eigen organisatie en samen verantwoordelijk voor gemeenschappelijke visie en uitvoering op de doorontwikkeling van het IKC.

We werken met een IKC MT. Dit IKC MT bestaat uit de directeur van de school en 2 unit coördinatoren van de school, de manager kindcentrum van de opvang en de unit coördinator van de opvang. We hebben 1x in de 6 weken een IKC MT. We bespreken en bewaken de voortgang van onze ambities ten aanzien van de samenwerking op inhoud en organisatie.

De directeur van het onderwijs en de manager kindcentrum van de opvang overleggen op beleidsniveau 1x in de 3 weken.

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage Matrix OPREIS). De essentie van onze pedagogische visie is OPREIS (IJzendoorn & Tavecchio, 2004).

Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogische-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogisch handelen. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij een aantal gemeenschappelijke professionaliseringsactiviteiten. De afstemming wordt besproken in het afstemmingsoverleg en door het organiseren van collegiale consultatie.
3. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het aannamebeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie. het definitieve aanmelden en inschrijven wordt apart georganiseerd.
4. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

Elk jaar vult het IKC MT een stadsfoto in om te zien in welke fase van de samenwerking wij zitten en wat onze aandachtspunten zijn. We zijn trots op het resultaat. Zeker gezien de veranderingen in personeel in het afgelopen jaar. Er is een wisseling van Manager kindcentrum geweest en zijn er veel wisseling in personeel bij de opvang geweest. Hierdoor hebben we een aantal bestaande ontwikkelingen on hold gezet, zodat we eerst de basis weer op orde hebben.

Vanuit de laatste afgenomen stadsfoto hebben we de volgende ambities uitgesproken naar elkaar:

- Fase 3 van de samenwerking weer goed neer te zetten en duurzaam te maken. Binnen deze fase heeft prioriteit het afstemmen van inhoud en ondersteuning. Hierbij verstevigen we de overdracht(het kind dossier), de gezamenlijke zorgstructuur en de kwaliteitsbewaking.
- In de komende 4 jaar te groeien naar fase 4 van de samenwerking waarbij de de inhoudelijke thema's en professionele cultuur onze prioriteit hebben.
- Daarnaast willen we de naschoolse talentontwikkende activiteiten voor ieder kind binnen ons IKC uitbreiden. Van belang hierbij is dit zo te kunnen organiseren dat er zo min mogelijk belemmeringen (financieel of organisatorisch) ontstaan, waardoor dit voor alle kinderen kansrijk kan worden aangeboden.

In de bijlage 2. De laatste uitwerking van de stadsfoto juni 2023.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken in ons IKC over een doorgaande lijn in afstemming en ondersteuning van peuter naar kleuter. (overdracht en zorgstructuur).	gemiddeld
We hebben binnen ons IKC beleid ontwikkeld voor de uitwisseling van kinderen informatie(AVG proof)	laag

Bijlagen

1. Stadsfoto IKC Borgman Ebbinghe

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie

In het IKC dragen wij allen bij aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. De professionals van het IKC werken binnen opvang en onderwijs vanuit een eenduidige visie en aanpak. Dit zorgt ervoor dat bij alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn zichtbaar is.

Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling voor elk kind. Dit doen wij door:

- alle schoolse- en talentontwikkende activiteiten onder één dak aan te bieden;
- te werken met een sterke gemeenschappelijke pedagogische visie en aanpak;
- aan te sluiten bij de potentie en de ontwikkeling van al onze kinderen;
- een gevarieerd ontwikkelaanbod te verzorgen, waar afwisseling van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staat;
- een passend aanbod van de lesstof te bieden;
- een breed aanbod van creatieve vakken: kunst, cultuur en muziek aan te bieden;
- samen te werken binnen een breed team met diverse functies en talenten die flexibel worden ingezet om de kwaliteit van het aanbod op een hoog niveau te bieden (Stichting Openbaar Onderwijs Groningen, 2021).

In het IKC staat het kind centraal. Al ons denken en handelen is erop gericht om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat betekent in de praktijk dat we goed kijken naar kinderen: 'waar staan ze en wat hebben ze van ons nodig om de volgende stap te kunnen zetten'. Daarnaast kijken wij naar kinderen vanuit een holistische benadering. Wij gaan ervan uit dat alle ontwikkelingsdomeinen met elkaar verbonden zijn en dat elk kind over unieke kwaliteiten beschikt. Vanuit deze kwaliteiten/ talenten kijken we naar de ontwikkelingsmogelijkheden. We willen bij onze kinderen in de leeftijd 4 t/m 13 jaar een kritische en onderzoekende houding stimuleren, waarbij samenwerken met anderen voorop staat. Het samenwerken met anderen, respectvol omgaan met elkaar, meedenken en meebeslissen en ze zo zelfstandig mogelijk te laten zijn en (mede) verantwoordelijk te laten zijn voor hun proces.

Vanuit de visie en missie wordt gewerkt vanuit één gezamenlijke pedagogische visie OPREIS (Ijzendoorn & Tavecchio, 2004). Belangrijke pijlers binnen ons IKC zijn ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) Cultuur (procesgerichte didactiek) en kernconcepten(geïntegreerd breed aanbod)

Onze kernwaarden zijn: persoonlijke ontwikkeling, zelfvertrouwen, eigenaarschap, samenwerken, veiligheid en plezier. Om kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen zorgen we ervoor dat we deze waarden in het gehele IKC naleven.

Onze slogan

Wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

Onze kernwaarden:



persoonlijke ontwikkeling

We stimuleren kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen zodat ze ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden.



Zelfvertrouwen

We geven kinderen complimenten en positieve feedback en we stimuleren zelfstandigheid.



Eigenaarschap

We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces door vertrouwen te geven en onze verwachtingen helder uit te spreken.



Samenwerken

We stimuleren kinderen in de samenwerking waarbij communiceren en luisteren naar elkaar belangrijk zijn. Zo leren ze de ander kennen en ontdekken ze van elkaar wat elkaars kwaliteiten zijn.



Veiligheid

We zorgen voor een veilig en positief klimaat binnen ons IKC. Hierbij wordt de veilige als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen gewaarborgd.



Plezier

We zorgen voor een plezierige uitdagende leeromgeving waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten en gestimuleerd worden tot een onderzoekende houding.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde; onze eigen kwaliteitsaspecten. Zie bijlage.

Het meest trots zijn we op :

1. Op onze school hangt een fijne en rustige sfeer waarin de kinderen zichzelf kunnen zijn.
- 2.. We hebben een doorlopende leerlijn kunst en cultuur, waarbij we werken vanuit procesgerichte didaktiek.
- 3.. We werken met grote overkoepelende betekenisvolle thema's voor het gehele IKC waarbij we de doelen van wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschap en digitale geletterdheid in een samenhang aanbieden.
- 4.. We werken samen met de collega's van de opvang in de schoolse tijd aan het brede aanbod (IKC uren).
- 5..We hebben een prachtig aanbod van VVE voor onze meertalige en NT2 kinderen, waarbij op jaarbasis 5 x een koffieochtend voor ouders wordt georganiseerd.
- 6.We werken met een digitale leeromgeving van groep 1/2 t/m 8 waardoor we het leerstofaanbod op maat organiseren.
7. We werken met een ondersteuningsteam, die op basis van talent en expertise wordt ingezet op zorgniveau 3.
8. We zijn een gezonde school, waarbij we het traktatiebeleid voor het gehele IKC zo hebben aangepast dat alle kinderen één per maand een workshop krijgen aangeboden over het maken van gezonde traktatiehapjes.

	Parel	Standaard
	Onze pedagogische visie 'Op Reis' is herkenbaar in het hele IKC.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We hebben een prachtig aanbod van VVE voor onze meertalige en NT2 kinderen, waarbij op jaarbasis 5 x een koffieochtend voor ouders wordt georganiseerd.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hangt een fijne en rustige sfeer waarin de kinderen zichzelf kunnen zijn.	VS1 - Veiligheid
	We hebben een doorlopende leerlijn kunst en cultuur, waarbij we werken vanuit de procesgerichte didactiek	OP1 - Aanbod
	We werken met grote overkoepelende betekenisvolle thema's voor het gehele IKC waarbij we de doelen van wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschap en digitale geletterdheid in een samenhang aanbieden.	OP1 - Aanbod
	We werken met een digitale leeromgeving van groep 1/2 t/m 8 waardoor we het leerstofaanbod op maat organiseren.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We werken met een ondersteuningsteam, dat op basis van talent en expertise wordt ingezet op zorgniveau 3.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We werken samen met de collega's van de opvang in de schoolse tijd aan het brede aanbod (IKC uren).	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op ons IKC verzorgen we kooklessen en workshops gezonde voeding en traktaties passend bij onze gezonde school	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ambities vastgesteld:

1. Op ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams

Alle kinderen ervaren een ononderbroken ontwikkeling en inzet en ontwikkeling van hun talenten. Om dit te realiseren werken wij met interprofessionele teams(Unitteams), waarbij we tevens inzetten op talent(ontwikkeling) van onze medewerkers. Onze medewerkers zijn gericht op professionele ontwikkeling, samenwerken en leren met en door elkaar. Binnen onze stichting staat professionaliseren hoog in het vaandel. Men stimuleert de medewerkers om zich te blijven ontwikkelen, waardoor nieuwe vaardigheden en verdieping van de bestaande vaardigheden voorop staat.

2. Op ons IKC bieden we unit onderwijs

Op ons IKC sluiten we aan bij de ontwikkeling van alle kinderen en stemmen we onze aanpak en aanbod af bij hun behoefte door ons onderwijs vanuit leerlijnen aan te bieden en vanuit units te organiseren. We bieden instructies aan in kleine groep overstijgende niveaugroepen. Binnen ons Unitonderwijs vergroten we de differentiatie en en hierdoor meer maatwerk voor elk kind zodat we de optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind vergroten. Op deze wijze bieden wij de kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden zodat zij doorstromen naar passend en kansrijk vervolgonderwijs. Op deze wijze werken we aan de ambitie van onze stichting kwalitatief goed onderwijs te bieden en een aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften.

3. Op ons IKC bieden we een breed en geïntegreerd aanbod door te werken met kernconcepten.

Op ons IKC ontdekken en ontwikkelen onze kinderen hun talenten door een breed rijk aanbod en betekenisvol onderwijs door te werken met grote samenhangende thema's (onze kernconcepten). Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hechten we grote waarde aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van kinderen. Door de samenwerking met de opvang kunnen we deze ambitie waarmaken.

4. Op ons IKC hebben we een doelgericht en samenhangend beleid voor burgerschaps onderwijs.

Vanuit een gedragen en zichtbare visie bieden wij de kinderen een samenhangend, doelgericht en geïntegreerd aanbod aan burgerschaps onderwijs. We monitoren onze doelen gericht op de sociale en maatschappelijke

competenties. Het Openbaar Onderwijs streeft ernaar dat alle kinderen krachtige maatschappelijke en digitale competenties ontwikkelen. Via ons geïntegreerde aanbod zorgen we dat onze kinderen zich deze competenties eigen maken.

Speerpunten	
1.	Op ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams (IPS)
2.	Op ons IKC bieden we unit onderwijs
3.	Op ons IKC bieden we een breed geïntegreerd aanbod door te werken met kernconcepten
4.	Op ons IKC hebben we een doelgericht en samenhangend beleid voor burgerschapsonderwijs.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

In ons lesgeven onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen.

Onze uitgangspunten bij ons pedagogisch en didactische handelen zijn:

- Oog hebben voor het individu
- Een open en nieuwsgierige houding prikkelen
- Wederzijds respect kweken en een goede relatie aangaan waarin het kind zich gekend weet.
- Zelfstandigheid ontwikkelen
- Eigen verantwoordelijkheid, stimuleren
- Kritische onderzoekende houding vragen
- Reflecterend vermogen oefenen
- Samenwerken stimuleren en oefenen.

Binnen ons unitonderwijs willen we:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde en coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We werken met het Expliciete directe instructiemodel. Het is een succesvolle manier om onze leerstof aan te leren aan alle kinderen. Het Expliciete Directe Instructie model gaat uit van een aantal vaste fasen:

- Het activeren van voorkennis
- Het formuleren van het lesdoel
- Instructie geven
- Begeleide inoefening van de leerstof
- Kleine lesafsluiting
- Zelfstandig werken
- Verlengde instructie.

Binnen de groepen 1/ 2 werken we met kleine kring instructies waarbij de fase van het EDI aangepast worden aan hoe het jonge kind leert.

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen tijdens de effectieve directe instructie.	gemiddeld
We integreren bewegend leren in het instructiemodel en het lesaanbod.	gemiddeld

5.5 Onze visie op leren

In ons IKC wordt een kwalitatief goede en brede ontwikkeling aangeboden aan kinderen van 0-13 jaar. Het aanbod is breed, geïntegreerd en er wordt gewerkt vanuit doorlopende leer- en ontwikkellijnen. We dragen samen met ouders en partners vanuit de wijk een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elk kind om 'het beste uit zichzelf te halen' door kinderen alle kansen te geven, hun talent te ontwikkelen en te stimuleren.

Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig, hebben hun eigen talenten, onderwijsbehoeften en leerstrategieën. Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om beter tot leren en ontwikkeling te komen, leren kinderen hun eigen keuzes te maken. Kinderen hebben tijd en ruimte nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan persoonlijke leerdoelen. Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs op het IKC Borgman Ebbinghe gaan we uit van wat kinderen wel kunnen en stimuleren we de kinderen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling verder te ontwikkelen.

Leren doe je van en met elkaar. Het is een actief proces van kennisverwerving waarbij kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Binnen dit proces krijgen de leerlingen in toenemende mate meer medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden ze begeleid en gestuurd door professionals.

We vinden het belangrijk dat kinderen in dit leerproces optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen en daar waar mogelijk individueel maatwerk te bieden door een meer gepersonaliseerde aanpak.

We bieden de kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

In de ochtend is de focus binnen de stamgroepen 3-8 op de basisvaardigheden en in de middag bieden we de zaakvakken thematisch aan m.b.v. kernconcepten waarin talentontwikkeling en digitale geletterdheid en burgerschap is verwerkt.

De groepen 1/2 werken gedurende de dag aan hun ontwikkeldoelen via uitdagende hoeken in de stamgroep en het ontwikkelplein. We zorgen ervoor dat de hoeken een gedifferentieerd aanbod bieden.

De komende tijd gaan we ons verder bekwamen in het unit onderwijs zodat we deze visie op leren tot zijn recht komt in de praktijk.

Het unit onderwijs is een onderwijskundig organisatiemodel om te komen tot een betere differentiatie en meer maatwerk voor kinderen, waarbij we een leeromgeving willen creëren waar optimale groei van ontwikkeling van kinderen tot stand komt. Zie verder hoofdstuk 5 paragraaf 5.8.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en management). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Dit doen wij door in te zetten op scholing van de leraren in het kader van de veranderende perspectieven op onderwijs en door de ouders in dit proces met te nemen door te informeren en actief te betrekken.

5.7 Onze visie op identiteit

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen wij een baken in tijden die alsmaar veranderen. Wij staan midden in de samenleving en zijn toegankelijk voor elke leerling. In het IKC is aandacht voor levensbeschouwelijke vorming. Binnen onze school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Doordat we met leerlingen in dialoog gaan dragen we bij aan het vormen van een democratische burgerschap.

5.8 Leren anders organiseren

Vanuit de visie van het IKC ligt er een streven om 'aan te sluiten bij de potentie en de ontwikkeling van al onze leerlingen'. Bij het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen lopen er drie lijnen:

1. Het verschuiven van het werken vanuit de methode naar het meer werken vanuit de leerlijnen;
2. Leren om 'leren anders te organiseren'. De jaarklassen maken plaats voor grotere eenheden. Kinderen leren binnen deze eenheden/units in wisselende samenstellingen en groeien er in hun zelfstandigheid. De instructie worden in gewenste niveaugroepen georganiseerd.
3. Het team van onderwijskrachten is samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen een unit.

De komende vier jaren gaan we ons verder verdiepen en bekwamen in het unit leren, waarbij we als team leren om vanuit doelen en doorlopende leerlijnen te werken en hierdoor meer differentiatie mogelijk te maken binnen een unit. naast het werken in de eigen stamgroep.

Het unit leren is een onderwijskundig organisatiemodel om te komen tot een betere differentiatie en meer maatwerk voor kinderen.

Kinderen worden betrokken bij de doelen die zij moeten leren en krijgen meer eigenaarschap bij de route die zij hierbij volgen. De kinderen werken aan adaptief lesaanbod (via Snappet).

Ze komen we tegemoet aan de diversiteit en streven we onze ambities voor passend onderwijs na. We creëren een kansrijke leeromgeving voor kinderen, wat past binnen de ambities van onze Stichting Openbaar Onderwijs Groningen.

Het unit leren biedt het team kansen om zich te specialiseren in vakgebieden, passend bij hun talenten. Door een uitwisseling van talenten en kwaliteiten zal de kennis en de vaardigheden van de medewerkers worden vergroot. Hierdoor zal de kwaliteit van instructies, ingezette interventies op onderwijsbehoeften en het lesaanbod aan kinderen een kwaliteitsverbetering krijgen.

Ons unit leren biedt onze kinderen meer kansen omdat we vanuit een bredere blik en met meer professionals de ontwikkeling van kinderen volgen en ondersteunen. Het werken met specialismes en directe collegiale uitwisseling vergroot onze onderwijskwaliteit.

Het team zal begeleid worden in dit veranderingstraject door het KPC. We zijn gestart met deze begeleiding in het tweede half jaar van schooljaar 2022-2023. Voor de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027 zal dit een belangrijke ambitie zijn die we stapsgewijs verder gaan

ontwikkelen in de komende 4 jaar. Elk jaar zullen de concrete actiepunten om deze ambitie te halen worden beschreven in het jaarplan. Tussentijds wordt er met het team geëvalueerd.

Het team is zich er van bewust dat er t.a.v. deze lijnen wat anders van hen wordt gevraagd en staat er positief kritisch en lerend in.

Actiepunt	Prioriteit
De instructies in de unit worden gegeven aan kleine niveaugroepen	hoog
We werken vanuit leerlijnen.	hoog
De kinderen kiezen leeractiviteiten passend bij hun doelen en worden daarbij door de leerkrachten op maat begeleidt.	hoog
De brede ontwikkeling van de kinderen wordt in beeld gebracht door middel van een portfolio	gemiddeld
De medewerkers werken samen in unitteams.	hoog

5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Binnen het IKC is aandacht voor levensbeschouwelijke vorming verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan het omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). Wij leren kinderen goed om te gaan met zichzelf, de ander en de omgeving, <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op school besteden we structureel aandacht aan feesten uit verschillende religies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen (projectvorm in de groepen 7 en 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In ons IKC besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. In ons onderwijs doen we dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Via de leerdoelen van gedrag is een vak en leren leren van het SLO werken we aan het ontwikkelen en versterken van de sociale competenties. Via de leerdoelen van ons geïntegreerd aanbod (kernconcepten en burgerschap) werken we aan de maatschappelijke competenties.

De ontwikkeling van de competenties van de groep en de individuele kinderen wordt besproken tijdens de unit-stamgroep bespreking en de leerlingbespreking (unit teams en IB). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een unit, stamgroep of voor een individuele leerling besproken. We volgen onze kinderen via SCOL en DORR (kinderen van 4-6 jaar) en in de toekomst via de CITO toetsen van Leerling in Beeld.

We beschrijven de sociale competenties in ons rapport bij het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het komend jaar gaan we de doorgaande leerlijn van burgerschap/ maatschappelijke competenties beschrijven in ons beleidsplan burgerschap(zie paragraaf burgerschap).

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn;

- Het bieden van sociale veiligheid
- Het waarborgen van welbevinden
- Het leren omgaan met frustraties en moeilijkheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

5.11 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld.

Onze visie luidt:

Onze kinderen op school groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze kinderen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: competenties in kennis, houding en vaardigheden ontwikkelen, waarbij ook kennis hoe om te gaan met de digitale wereld om ons heen een onderdeel is.

Binnen ons IKC meten we de sociale competenties via SCOL.

SCOL heeft een vragenlijst ontwikkeld om de ontwikkeling van de burgerschapsdoelen te meten. Dit instrument zullen we het komend jaar onderzoeken en indien passend toevoegen aan ons volgsysteem.

We bieden burgerschap geïntegreerd aan in ons brede aanbod (kernconcepten). Binnen deze kernconcepten staan ook de leerdoelen van Digitale geletterdheid centraal waar onder anderen ook mediawijsheid en het omgaan met een digitale wereld centraal staan.

Het komend jaar zal de school zijn visie, de uitvoering en het volgen van de competenties van burgerschap beschrijven in een beleidsplan.

Binnen ons IKC hebben we ook een kinderraad. Kinderen van de groepen 3-8 nemen deel aan deze raad. We komen één keer in de zes weken bij elkaar en werken met een agenda en notulen. De kinderen nemen ideeën en wensen van de stamgroep mee en de directeur checkt beleid bij de kinderraad. De besproken onderwerpen worden teruggekoppeld aan de groep. Elk jaar kiest de stamgroep samen een vertegenwoordiger voor de kinderraad.

Om de betrokkenheid en de belangen van kinderen nog beter te kunnen behalen willen we in de toekomst een junior kinderraad voor kinderen van groep 1-4 en een "gewone" kinderraad voor kinderen van de groep 5-8 oprichten. Op deze wijze kunnen we de onderwerpen op inhoud beter differentiëren op leeftijdsniveau en belangstelling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	We hebben een kinderraad van groep 3 tot en met 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
We hebben burgerschapsonderwijs beschreven in visie, doel, aanbod, uitvoering en evaluatie	hoog
We monitoren de burgerschapsdoelen en maatschappelijke competenties	gemiddeld
We werken met een juniorraad van groep 1 tot en met 4 en een kinderraad van groep 5 tot en met 8.	gemiddeld

5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn een passend leerstofaanbod voor alle kinderen dat gericht is op eigenaarschap in het leren, verwerken en toepassen. Dit realiseren we door het groep doorbrekend aanbieden van instructies en ontwikkeltijd voor de kernvakken, de wereldoriëntatievakken en burgerschap en de creatieve vormingsvakken. De ambitie vanaf schooljaar 2023-2024 is het aanbieden van weerbaarheidstraining Rots en Water. Deze zal, in overleg, door een leerkracht die deze opleiding heeft gedaan worden verzorgd. Aanmeldingen gaan via de intern begeleider en past binnen ons ondersteuningsaanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We organiseren kooklessen om taal en rekendoelen te oefenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Voor- en vroegschoolse educatie is in alle opzichten herkenbaar in de kinderopvang en onderbouw van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
De hoeken op het ontwikkelplein in unit 1 zijn rijk, uitdagend en gevarieerd ingericht en voldoen aan de basiskenmerken van OGO.	gemiddeld

5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. We gebruiken sinds schooljaar 2022-2023 de CITO toetsen van Leerling in Beeld.

We bieden de vakgebieden taal en rekenen aan via Snappet en deels op papier. Groepen 3 werken ook via Snappet rekenen maar dan op papier met het rekendomeinenboekje. We bieden spelling en begrijpend lezen aan via de methodiek taalactief en Grip op Lezen op papier met daarbij facultatieve lessen, remediërende lessen en extra werkpakketten passend bij de leerdoelen van de kinderen via Snappet.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	DORR	signalering kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen KIM	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3t/m 8	X
Technisch lezen	Veilig leren lezen 3 Estafette Lezen 4-8	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen groep 3 Grip op lezen 4-8 Nieuwsbegrip 5-8	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Taal Actief	Cito-toetsen Spelling	X
		, Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it easy 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	DORR	signalering kleuters (1-2)	X
	Snappet rekenen (via de rekendomeinen)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Faqta		
Aardrijkskunde	Faqta		X
Natuuronderwijs	Faqta		
Wetenschap & Techniek	Faqta		
Burgerschap	Faqta	vragenlijst SCOL en WMK kaart burgerschap	
Verkeer	Veilig verkeer	Verkeersexamen	
Tekenen	Laat maar leren		
Handvaardigheid	Laat maar leren		
Muziek	Eigenwijs		
Drama	Laat maar leren		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gouden en zilveren weken en leerdoelen gedrag is een vak	SCOL	

5.14 Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin

en ondersteunen de meer- en anderstalige kinderen met een VVE aanbod. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs ondersteunen we met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn kleine instructiegroepen in de onderbouw behoeve van het goed doorlopen van het proces van aanvankelijk lezen, taalbegrip en de spelling.

We hebben een ontwikkelgroep taal-lezen die alle activiteiten die lezen stimuleren en de leesmotivatie verhogen, coördineren.

We hebben een actieve oudergroep die elke dag de bibliotheek beheert en zorgt voor een goede aanvulling van gewenste boeken. Zij helpen ook iedere ochtend de kinderen bij het ruilen en vinden van de juiste boeken.

Uit de analyse van de opbrengsten en in het kader van het referentie niveau 1F zien we dat het aandachtspunt ligt in de groepen 1 t/m 5 op het goed technisch leren lezen en spellen en de uitbreiding van de woordenschat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan (VVE) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We bieden taal in kleine instructiegroepen in de onderbouw. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Leesmotivatie staat bij ons hoog in het vaandel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Wij hebben een uitgebreide bibliotheek waarin de leerlingen elke dag onder begeleiding van ouders boeken kunnen ruilen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
In groep 1-2 bieden we doelgerichte en systematische activiteiten aan die van belang zijn om in groep 3 succesvol te gaan leren lezen.	gemiddeld
In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leren lezen. We streven ernaar om kinderen eind groep 3 op AVI niveau 3 te hebben.	gemiddeld

5.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. Het schooljaar 2023-2024 volgt 1 leerkracht de scholing tot rekenwiskunde coördinator. Zij zal haar kennis inzetten voor het team om ons rekenonderwijs kwalitatief te waarborgen en ons te ondersteunen bij vraagstukken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We bieden onze leerlingen een gedifferentieerd rekenaanbod in de differentiatieweek.
- We werken vanuit de leerlijn rekenen. Dit gaan we de komende jaren verder ontwikkelen.

Uit de analyse van de opbrengsten en in het kader van het referentie niveau 1F zien we dat het aandachtspunt ligt bij de rekendomeinen getalbegrip en strategiegebruik in de onderbouw en op de meer abstracte rekendomeinen in de bovenbouw.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden veel aandacht aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We bespreken de rekenopbrengsten in unitteams. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Tijdens de differentiatieweek werken alle kinderen aan hun eigen rekendoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs (leerjaren 1 en 2) werken we met uitdagende hoeken waarbij de doelen van beginnende gecijferdheid aanbod komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Tijdens de kookworkshops werken de kinderen aan de doelen voor rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
We bieden onze leerlingen een gedifferentieerd rekenaanbod, passend bij hun doelen, aan in de differentiatieweek.	gemiddeld
We werken vanuit rekendomeinen aan een leerlijn rekenen	hoog

5.16 Wereldoriëntatie

Binnen ons onderwijs (IKC) vinden we wereldoriëntatie belangrijk. Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen en daarom bieden wij wereldoriëntatie aan door te werken met kernconcepten. Binnen kernconcepten komen alle vakgebieden geïntegreerd aan bod zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedag, verkeer en burgerschap.

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We stimuleren hierbij een onderzoekende houding. We werken met een geïntegreerd aanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een geïntegreerde methode voor de vakken: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, burgerschap, digitale geletterdheid, en kunst.
2.	We besteden gericht aandacht aan een gezonde leefstijl.

Actiepunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)	gemiddeld

5.17 Kunstzinnige vorming

Cultuuronderwijs is binnen het IKC Borgman Ebbinghe een belangrijk fundament voor het realiseren van een rijk onderwijsaanbod. We hebben een ontwikkelgroep kunst en cultuur en een CKV coordinator.

Het educatief cultureel aanbod en deelname aan leergemeenschappen kunst en cultuur en werken volgens proces gerichte didactiek zijn een van de middelen om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Binnen het gehele IKC hebben we aandacht voor kunst, cultuur, theater en filosofie. Hier gaat het vooral om het ontwikkelen van eigen verhalen en deze verhalen vormgeven en verbeelden. Dit gebeurt

niet alleen met woorden, door te schrijven, maar ook met muziek/geluid, beeld, licht, geur, enz. Speerpunten hierbij zijn de thema's en verhalen die spelen bij het kind.

De kinderen leren zich te uiten, hun verhaal te vertellen, en nieuwsgierig te zijn naar de ander en hierop te reflecteren. Ze leren (samen) te spelen en theater te maken. Er is een verbinding tussen het kind en de wereld rondom het kind. Het kind zou eigenaarschap en de ruimte moeten hebben in het creatieve, kunstzinnige proces. Het kind zou kunnen zeggen: 'Dit gaat over mij en mijn wereld'. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich uiten, zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs kan verwonderen, stimuleert de zintuigen en activeert verbeeldingskracht. Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen daar aan geven, vanuit hun eigen cultuur. Binnen het leergebied Kunst en Cultuur vinden we het belangrijk dat leerlingen hun creativiteit ((artistiek) creatief vermogen kunnen ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het model van het creatieve proces (SLO, 2000):

We onderscheiden de aspecten 'maken en betekenis geven' en 'meemaken en betekenis geven'. Het eerste richt zich op de kunstpraktijk in beeld, klank, woord en beweging. Experimenteren, creëren, vormgeven en reproduceren staan bij het maken centraal. Bij het 'meemaken en betekenis geven' gaat het vooral over context, functie en beleving van professionele kunst in en buiten de school. In de combinatie van deze aspecten ontstaat onderwijs dat verbindingen legt: meemaken kan gebruikt worden als inspiratie voor het maken, maar maken kan ook aanleiding zijn voor kunsttheoretische verrijking of verdieping.

We proberen, daar waar het kan, de kunst en cultuurvakken te integreren met andere leergebieden en zetten we 21e eeuwse vaardigheden, zoals bijvoorbeeld digitale geletterdheid, op een natuurlijke manier in. Kwalitatief goed kunst & cultuuronderwijs doet een beroep op de executieve functies van onze kinderen en daarmee geven we de kinderen de kans deze te ontwikkelen.

De Doorlopende Leerlijn Kunst & Cultuur (DLL K&C) van primair naar voortgezet onderwijs.

Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn van Openbaar Onderwijs Groningen, waarbij het theoretisch kader van 'Cultuur in de Spiegel' uitgangspunt is (van Heusden, 2009)(zie bijlage 3)Hoofddoel van de DLL K&C is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' dragen hiertoe bij. Leerlingen bij ons op school krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken, waarbij het accent ligt op waarnemen en verbeelden.

Waarnemen

Bij ons cultuuronderwijs zetten we de volgende cultuurdragers (media) in om het culturele bewustzijn te ontwikkelen: lichaam, voorwerpen, taal en grafische tekens. Het accent ligt daarbij op de eerste drie media.

Media

Het is belangrijk om aan te sluiten bij de cultuur en ontwikkeling van onze kinderen. Voor Openbaar Onderwijs Groningen geldt dat alle kinderen leskrijgen in de stad/provincie Groningen. We proberen, daar waar kan, het 'leven in Groningen' een plek te geven binnen ons kunst & cultuuronderwijs. Het kan dan gaan over de Groninger omgeving, taal, voorwerpen en kunst of het Groninger landschap.

Het onderwerp 'Leven in Groningen'

Binnen het cultuuronderwijs leren kinderen over zichzelf en de ander. Ze leren om te gaan met onderlinge verschillen. Op onze school leren ze dat niet alleen in de kunstvakken, maar ook bij leergebieden als burgerschap, literatuur, filosofie en geschiedenis.

Ons kunst & cultuuronderwijs is niet alleen gericht op het cultureel bewustzijn bij kinderen, maar ook op kennis en vaardigheden. Daarbij houden wij rekening met de landelijke kaders en maken wij gebruik van de doorlopende leerlijn 'kunstzinnige oriëntatie' van het SLO voor de volgende disciplines: beeldende vorming, dans, theater (drama), muziek en cultureel erfgoed. Creatieve taal, zoals poëzie en verhalen schrijven is beschreven bij het onderdeel taal/lezen.

Daarnaast krijgen de bouwstenen van curriculum.nu een belangrijke plek in ons onderwijs. Tonen en delen van eigen werk is daar één van.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunst kunnen beleven en culturele ervaringen kunnen opdoen tijdens voorstellingen en lessen van externe instanties. Onze school neemt daarom het kunstmenu (samengesteld door K&C) af. Al onze kinderen komen op deze manier in aanraking met dansvoorstellingen, toneelvoorstellingen en muziekvoorstellingen van Groninger culturele organisaties zoals bijvoorbeeld Het Houten Huis en het Noord Nederlands Orkest. Ook maken we gebruik van het lesaanbod van het Groninger Forum, dat gericht is op film, lezen en digitale vaardigheden.

Muziek

Op IKC Borgman Ebbinge staat plezier voorop tijdens de muzieklessen. Kinderen moeten de taal van muziek leren begrijpen, de kans krijgen om er actief of passief aan deel te nemen, als speler, zanger of luisteraar. De muzieklessen leveren een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling van kinderen en aan het realiseren van vaardigheden zoals luisteren, concentratie, communicatie en sociaal gedrag. Ook ontwikkelen kinderen zich op creatief en emotioneel gebied. Wij realiseren een doorgaande leerlijn in het Klank-Vorm-Betekenis model waarbij de domeinen zingen, luisteren, muziek spelen, muziek vastleggen en bewegen op muziek aan bod komen. De vakdocenten van bij Vrijdag verzorgen een muziekaanbod in de groepen 3-8. Waarbij in de groepen 3 en 4 het accent ligt op algemene muzikale vorming en bij de groepen 5 en 6 instrumentale vorming. In de groepen 7 en 8 ligt het accent op klassieke muziek en popmuziek en componeren. We gebruiken hiervoor de methode 'Eigenwijs digitaal' en daarnaast sluiten wij aan bij de actualiteit en spelen we in op de behoeften van de groep geïntegreerd in een eigen jaarplanning.

Openbaar Onderwijs Groningen heeft het convenant 'Meer Muziek In De Klas' ondertekend. IKC Borgman Ebbinge probeert iedere dag minimaal 10 minuten tijd te besteden aan muziek.

Theater

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en deze durven toe te passen tijdens de theater en dramalessen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat datgene wat geleerd is, ook in de dagelijkse praktijk ingezet wordt. We willen dat de kinderen ervaring en kennis op doen van de verschillende werkvormen. De verschillende vaardigheden die aan bod komen zijn; stemgebruik, non-verbale communicatie, lichaamsgebruik, inlevingsvermogen, gebruik van mimiek, kunnen/ durven improviseren, open durven staan voor feedback/ incasseren en jezelf presenteren. Door drama gedurende de hele basisschool door middel van een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 aan te bieden, dragen we bij aan de ontwikkeling van de kinderen in de huidige maatschappij. Ons doel is dat de kinderen na het verlaten van IKC Borgman Ebbinge zichzelf durven te uiten, dat ze staan voor wie ze zijn en dat ze zichzelf kunnen presenteren.

Het gehele team heeft zich geschoold in het geven van drama lessen(bij Vrijdag) en we werken met drama leskaarten van bij Vrijdag. We hebben een leerkracht die gespecialiseerd is in Theaterlessen en vakdocent theater is, die ons hierbij ondersteunt.

Beeldende vorming en cultureel erfgoed

De vakken beeldende vorming en cultureel erfgoed worden betekenisvol gemaakt door ze te integreren in het dagelijks onderwijs en te combineren met andere vakken en thema's. We verwerken deze vakken in onze grote thema's (kernconcepten). De uitvoering vindt plaats op onze ateliers op de ontwikkelpleinen. Er wordt bij kinderen een beroep gedaan op waarnemen, verbeelden, ontwerpen en maken en technische vaardigheden.

Dans

Dans is een van de kunstdisciplines, waar minder aandacht voor is op IKC Borgman Ebbinge. Daar waar kan verzorgen leerkrachten en/of vakspecialisten bewegingsonderwijs dansactiviteiten, waarbij onze leerlingen zich te leren uiten en te presenteren. Ook werken samen met de dansschool Lucia Marthas, waardoor leerlingen van deze dansschool bij ons een aantal workshops geven(bijvoorbeeld bij Koningspelen). We zijn in gesprek om hier een structureel aanbod van te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	We beschikken over een methode voor beeldend onderwijs en cultuureducatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	We beschikken over een methode voor drama <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	We beschikken over een methode creatief schrijven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	We bieden alle schoolse- en talentontwikkellende activiteiten onder één dak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
10.	We bieden elk jaar een cultuurmenu aan voor alle groepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Bijlagen

1. Bijlage 2. Doorlopende leerlijn kunst en cultuur

5.18 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We zien bewegingsonderwijs als onderdeel van een gezonde leefstijl binnen onze gezonde school. We staan wij voor plezierige, leuke, leerzame en interessante lessen waarbij leerlingen hun talenten kunnen ontdekken op hun eigen niveau. Het is van belang dat leerlingen beweegplezier leren onderkennen bij verschillende beweeg- en sportactiviteiten. Bij leerlingen die plezier ervaren tijdens de bewegingsactiviteiten is de kans groot dat zij een actieve leefstijl ontwikkelen (Actieve leefstijl, z.d.). Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen leren in een veilige (respectvolle) leeromgeving. Door een veilige (respectvolle) leeromgeving te creëren krijgt het kind meer plezier en zal dit bij elkaar zorgen voor een optimaal leerproces (Kinderen hebben recht op een veilige leeromgeving, z.d.).

Ook bij ons bewegingsonderwijs stimuleren wij om te leren en ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling.

Doordat wij op het IKC Borgman Ebbinge met twee vakleerkrachten voor de klas staan, hebben wij de tijd en ruimte om onszelf te verdiepen in de individuele leerling. Dit maakt dat er een mogelijkheid is om sociale ondersteuning te bieden bij kinderen waarbij dit (zichtbaar) nodig is. Wij signaleren dat het aanbod net iets boven het niveau van het kind ligt, waardoor wij extra ondersteuning kunnen bieden om de zone van de naaste ontwikkeling te stimuleren en handelingsmogelijkheden van het kind uit te breiden. Door het samen te doen en het kind ondersteuning te bieden wordt de zone van de naaste ontwikkeling gestimuleerd en krijgt het kind de kans om te leren en ontwikkelen.

Daarnaast is het van belang om de beginsituatie van elke individuele leerling te begrijpen en de leeromgeving aan te passen aan de leefwereld en belevingswereld van de kinderen. Op deze manier kunnen wij als leerkracht meer gepersonaliseerd en effectief onderwijs bieden. Dit bevordert niet alleen het leren, maar ook de betrokkenheid en

motivatie van de leerlingen (Kerpel, 2023).

De vakdocenten volgen de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en stemmen daar het aanbod en ondersteuning af. Alle kinderen van de groepen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs. De kinderen van de groepen 3-8 krijgen 2x in de week van 45 minuten les van de vakdocent. Op ons IKC geven twee vakdocenten samen les. De vakdocenten bespreken met het unitteam 2x per jaar de sociale competenties en gedrag. De vakdocenten bespreken met de leerkrachten en de intern begeleider daar waar de vakdocenten

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Twee vakdocenten geven samen bewegingsonderwijs waardoor er meer aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling en ondersteuning.
- We stimuleren risicovol spelen binnen het IKC waarbij kinderen aan de slag gaan met spannende uitdagende en avontuurlijke activiteiten.
- We zetten energizers om het leren en bewegen te ondersteunen.
- We zetten de Skill Box in tijdens het buitenspelen en de BSO om diverse bewegingsvormen te stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Alle groepen krijgen minimaal twee keer in de week bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over twee vakdocenten die samen bewegingsonderwijs geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We beschrijven de doelen van het bewegingsonderwijs in een vakwerkplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We zetten de SKILL BOX in tijdens het buitenspelen en de BSO om diverse bewegingsvormen te stimuleren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We werken met een ontwikkelgroep Digitale geletterdheid en ICT en één dag in de week is een leerkracht vrij geroosterd om de leerlijnen DG en de voorwaarden voor een goede digitale omgeving te ontwikkelen en te bewaken.

We hanteren een protocol voor sociale media en gebruik internet op ons IKC. Deze staat in de bijlagen van onze nieuwe schoolgids en is het afgelopen jaar naar alle ouders van de groepen 4-8 gestuurd met een begeleidende mail.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

Engels wordt aangeboden in de groep 1-2 tot en met 8.

Het plezier en de vaardigheid van het spreken van de Engels taal staat voorop.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1/ 2/ 3 /4 maken de kinderen spelenderwijs kennis met het vak Engels binnen de aangeboden thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het continuooster van maandag tot en met vrijdag van 8.30-14.00 voor groep 1 t/m 8 (het continuooster met vijfgelijke dagen model). De pauzemomenten zijn tussen 10.00-10.30 en tussen 12.00 en 12.30 uur. Voor de groepen 1/ 2 is een afwijkend rooster voor buitenspelen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We noteren verzuim digitaal en waar nodig bespreken we dit met ouders en/ of leerplicht ambtenaar. We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken met een unitrooster, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste ambitie is een naschools aanbod realiseren om het schoolse leren in een bredere context te oefenen en te stimuleren.

Waar nodig melden we kinderen aan voor de zomerschool of extra aanbod playing for succes. Dit is verlengde leertijd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De kinderen uit groep 8 kunnen deelnemen aan de zomerschool om een goede start te kunnen maken in het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren en pedagogisch medewerkers hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. We creëren een veilig en gestructureerd leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hebben ons pedagogisch fundament("Op Reis)" (zie bijlage 3).beschreven. Vanuit dit fundament handelen alle medewerkers in ons IKC.

Kernwoorden zijn: veiligheid en vertrouwen.

De belangrijkste uitgangspunten in ons pedagogisch handelen zijn:

Ontwikkeling stimuleren,

Positieve interactie bevorderen

Respect voor autonomie

Emotionele ondersteuning bieden

Informatie en uitleg geven & veilig groepsklimaat

Structuur bieden, & grenzen stellen

bron: (Ijzendoorn & Tavecchio, 2004)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zorgen voor veilige, functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	We laten de kinderen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Bijlagen

1. Matrix pedagogisch handelen OPREIS

5.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs:

- Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, de niveau als ook de individuele leerling.
- Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI).
- Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.
- De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).
- De leertijd, de instructie en de verwerking worden gedifferentieerd aangeboden.
- We hebben hoge verwachtingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,56

5.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze schoolambities zijn:

- Leerlingen zelfstandig te laten werken met een dag(deel)taken en weektaken.
- Leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
- Binnen de kader bepalen de leerlingen hun eigen planning(ELO)
- Taken bevatten keuze-opdrachten.
- Leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
- Leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De taken bevatten keuze-opdrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen werken zelfstandig met dag(deel)taken en weektaken	gemiddeld
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie), passend bij hun leerdoelen.	gemiddeld

5.25 Klassenmanagement

We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten hun onderwijs goed organiseren. Hierbij hoort een goede afstemming van afspraken en het op orde hebben van de basisvoorwaarden (roosters, regels en afspraken, dagritmes, werken met zelfstandigheid aan de hand van dobbelsteen, keuze borden etc).

Op onze school stemmen we de afspraken met elkaar af. De stamgroepen en de unit hanteren dezelfde regels voor zelfstandig werken en het zichtbaar maken van een dagritme en de leerdoelen.

Ook de afspraken omtrent de middelen die nodig zijn om een uitdagende leeromgeving te creëren zijn op elkaar afgestemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve en uitdagende inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren werken met dag en weekroosters. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Binnen de units wordt gewerkt met een op elkaar afgestemd instructie-rooster.	hoog

5.26 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP/ POS). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de unit-groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de unit-groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Veiligheid en pedagogisch klimaat, vroeg signalering, onderwijs op maat (zorgniveau 3 leerlingen).De samenwerking met de begeleidingsdienst die gekoppeld is aan de school en de externe partners (specialisten en het WIJ team en GGD)

Zie bijlage 3. Het Schoolondersteuningsprofiel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen de units hebben we zicht op de ontwikkeling van alle kinderen binnen de unit en zijn we samen verantwoordelijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren signaleren vroegtijdig middels het Digitaal Handelingsprotocol kinderen met meer of hoogbegaafdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding en biedt hierbij extra begeleiding aan onze startbekwame leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,85

Bijlagen

1. Bijlage 3. Het Schoolondersteuningsprofiel

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkte groep (verdiept aanbod) en de intensieve groep (aanbod op maat). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. De komende jaren willen we ons hierin nog verder bekwamen door meer maatwerk te bieden voor ieder kind. Het unitonderwijs biedt hiervoor meer kansen. Zie onze visie op leren..

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs voor kinderen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen.

We werken met een ondersteuningsteam voor de kinderen met zorgniveau 3. Dit team bestaat uit een fulltime onderwijsassistent, een parttime onderwijsassistent en een parttime leerkrachtondersteuner en de intern begeleider.

In de groepen 1-2 zetten we in op de NT2 en VVE ondersteuning. De kinderen krijgen gedurende het hele schooljaar drie keer per week extra begeleiding en aanbod op woordenschat en taal (ook "rekentaal" en algemene schoolbegrippen). De thema's sluiten aan bij de kernconcepten en de thema's bij de kleutergroepen. Deze VVE sluit aan bij het VVE aanbod binnen onze peutergroepen op ons IKC. Zij werken met het VVE programma Startblokken (zie bijlage 4 Taalbeleidsplan NT 2 groepen 1/ 2).

We werken met een TOG groep binnen de stamgroep 7 of 8, waarbij kinderen binnen zorgniveau 3 intensieve individuele ondersteuning krijgen op de basisvakken en de executieve vaardigheden. De kinderen krijgen 4x per week deze extra intensieve ondersteuning op zorgniveau 3 in de tijdelijke opvang groep. De stamgroep leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de intern begeleider monitoren de vooruitgang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren zorgen voor tijdsdifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-verlengd -verdiept). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	We bieden intensieve ondersteuning in de TOG (tijdelijke opvang groep) in de stamgroepen 7 of 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Bijlagen

1. Bijlage 4 Taalbeleidsplan NT 2 groepen 1/ 2 schooljaar 2023-2024

5.28 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de kinderen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Onze ambitie is om kansen te bieden voor talentontwikkeling in het brede aanbod in de schoolse- en naschoolse tijd.

We willen dit de komende vier jaar gaan uitbreiden. Van belang hierbij is dit zo te kunnen organiseren dat er zo min mogelijk belemmeringen (financieel of organisatorisch) ontstaan, waardoor dit voor alle kinderen kansrijk kan worden aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
We bieden een aanvullend verdiepend aanbod voor kinderen die werken binnen de leerlijn 2.	hoog

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen.

We zetten VVE in de vroegschoolse en schoolse periode in de groepen voor kinderen van 2-6 jaar. Op deze wijze werken we een goede basis van het schoolse leren.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en adviseren kansrijk in groep 7 en 8.

Beleid toevoegen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Onze school adviseert kansrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

5.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en daar waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Onder de basisondersteuning verstaan wij o.a. het signaleren en het bieden van een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, hoogbegaafdheid, sociaal emotioneel en leerproblemen als gevolg van verminderde intelligentie/ lichte fysieke beperkingen of onrust/concentratieproblemen. We kunnen hiervoor verschillende interventies inzetten. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vind je ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Ook hebben we in het SOP helder beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

We verwijzen zo min mogelijk kinderen door. Deze visie, om onze kinderen zoveel mogelijk hun schoolcarrière te laten doorlopen binnen ons IKC in hun eigen buurt, vraagt een stevig ondersteuningsteam met voldoende kwaliteit en expertise. Daarnaast richten we ons hierbij op een sterke samenwerking met de ondersteunende instanties en het ophalen van kennis en kunde van externe deskundigen. We werken nauw samen met het KCOO en het samenwerkingsverband.

Als school krijgen we extra arrangementen indien de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	In principe verwijzen niet door naar het spciaal onderwijs tenzij wij de leerlingen onvoldoende kunnen ondersteunen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	We zetten externe expertise in bij de ondersteuning van leerlingen en staan open voor adviezen en samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
- Onze school hanteert eigen schoolnormen voor de doorstroomgegevens
- Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de gewenste afstemming
- Onze school differentieert om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Het kind gaat naar de eigen buurtschool en we organiseren de noodzakelijke ondersteuning van het kind binnen de mogelijkheden van de school ter beschikking heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

5.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis) We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We hebben een schoolnorm vastgesteld voor de kernvakken.
- Onder de schoolnorm maar op het landelijke gemiddelde noemen we een zorgvakgebied en
- Onder de schoolnorm en het landelijk gemiddelde is een risico zorgvakgebied. Dit heeft een signalerende functie op het aanbod, de instructie en de remediëring (plan van aanpak) .
- Daarnaast stellen we ambities vast vanaf midden groep 6 t/m groep 8 voor wat de betreft het behalen van de referentieniveaus op 1F en 2F/1S
- Zie bijlage ambitiedocument

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We bieden, in het kader van passend onderwijs, ontwikkelingskansen voor elk kind, waardoor de resultaten passen bij het eigen niveau en ontwikkeling van het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	In onze unit bespreken we planmatig de resultaten en de groei van de ontwikkeling van alle kinderen binnen de unit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

5.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een structureel verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem : Leerling in beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden door middel van rapportage gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen eind leerjaar 7 een (voorlopig) doorstroomadvies en in het begin van het leerjaar 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

-Het monitoren van de fasen van ontwikkeling en groei in combinatie met de ontwikkelingskansen en de mogelijkheden van het kind.

-Kansrijk adviseren en de uitslag van de doorstroomtoets heroverwegen meenemen in de advisering van de schoolkeuze in het VO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	Onze school neemt de doorstroomtoets af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	Het schooladvies wordt bepaald door de leerkrachten van de groepen 6 tot en met 8, de intern begeleider en de directeur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft de visie op toetsen bijgesteld en passend gemaakt bij onze missie en visie (adaptief toetsen met Leerling in Beeld)	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de door ons vastgestelde en gewenste competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

Daarnaast werken we aan de competenties die het vraagt om goed te kunnen functioneren in een dynamische omgeving als een IKC. We hebben hiervoor een profielschets gemaakt.

We werken aan ons integraal personeelsbeleid vanuit de gemeenschappelijke de ambities en afspraken van het integraal personeelsbeleid van ons bestuur Openbaar Onderwijs Groningen. Zie hoofdstuk 5.8. We gebruiken binnen ons bestuur het ontwikkelinstrument Bardo. Diverse kijkwijzers en reflectie instrumenten staan hierdoor tot onze beschikking om het ontwikkelen van medewerkers te stimuleren.

De komende jaren zal het verder verbeteren van onze professionele cultuur een speerpunt zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken we met bevoegde en bekwame leraren, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Het is uitgesloten dat een medewerkers op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder hiervoor bevoegd te zijn of binnen het daarvoor aangereikte kader lerend is. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bardo geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid en hoe alle medewerkers zich kunnen bekwamen. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). In Bardo werkt elke medewerker zelf aan zijn bekwaamheid en heeft de mogelijkheid om ontwikkelinstrumenten in te zetten voor zijn of haar bekwaamheid.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Het MT wordt gevormd door de directeur en twee unit coördinatoren van de school. De schoolleiding vindt het onderwijskundig leiderschap van belang. Zij wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren is. Ze stimuleert eigenaarschap, ontwikkeling en samenwerken. Ze ontwikkelt beleid wat past bij de landelijke

ontwikkeling en de populatie van onze school. Ze vindt het van belang dat het team betrokken is bij dit beleid en dat er voldoende draagkracht is. Ze stimuleert een lerende professionele cultuur. Ze operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze. Ze richt zich op het zorgen voor goede communicatie naar alle belanghebbenden en op het adequaat organiseren van de gang van zaken. op school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van het IKC is van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende en pedagogische capaciteiten. Binnen het IKC wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en een juiste beroepshouding. De belangrijkste kwaliteitsaspecten van ons IKC zijn:

- We handelen vanuit onze de missie en de visie van het IKC
- We voelen ons gezamenlijke verantwoordelijk voor het IKC
- We werken samenwerken in interprofessionele leergemeenschappen.
- We geven elkaar feedback
- We blijven ons in ons vak ontwikkelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons handelen is overeenkomstig de missie en de visie van het IKC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We voelen ons medeverantwoordelijk voor het IKC, de kinderen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	We zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De medewerkers observeren elkaar in de les/activiteit en geven elkaar feedback over hun manier van lesgeven/instructie.	gemiddeld
De medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor onderwijs of opvang in andere groepen	gemiddeld
De medewerkers bereiden zich goed voor op de (IKC-team) vergaderingen/ (afstemmings-) overleg	gemiddeld
We zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.	gemiddeld

6.5 Professionele cultuur

We streven ernaar het IKC te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team en met de stakeholder ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren en pedagogisch medewerkers tot nog betere professionals. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de unit coördinator stamgroep bezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De unit coördinatoren bezoeken de leerkrachten in het kader van de ontwikkelpunten en de bevindingen worden besproken in ontwikkeloverleg en teamoverleg.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor ons IKC is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werk- en ontwikkelgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap	hoog

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij vinden het van groot belang dat we openstaan voor het opleiden van nieuwe medewerkers in ons IKC. Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten, onderwijsassistenten en overige beroepsgroepen vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende medewerkers.. Wij bieden een stageplek voor de volgende opleidingsinstellingen:

- Opleiding tot IKC medewerkers van het Noorderpoortcollege
- Opleiding tot onderwijsassistent van het Noorderpoortcollege en het Alfa college.
- Opleiding tot sport en bewegen van het Alfa collega
- Opleiding tot leerkrachtondersteuner bij Stenden
- Opleiding tot leerkracht bij PABO Hanze hogeschool
- Opleiding tot academische PABO bij Hanze Hogeschool

We zijn een academische opleidingschool. Deze AOS verdwijnt. Alle scholen worden nu opleidingscholen. We investeren hierin en hebben een medewerker die de rol en taak van opleider in de school zal uitvoeren. Het komend jaar zal er op bestuursniveau en in samenwerking met partners beleid worden ontwikkeld met een heldere omschrijving en taken en verantwoordelijkheden voor de opleider in de school en de instituut begeleider vanuit de Hanze Hogeschool.

De opleider in de school geeft les aan de derdejaars studenten van PABO en studenten van de IKC opleiding van het Noorderpoortcollege. Ze begeleidt de coaches van de studenten binnen ons IKC en zorgt voor een goede organisatie. De opleider in de school heeft met alle andere stagiaires een voorgesprek. Voor de beoordeling van stagiaires maken

wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool zelf.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de PABO.. Mogelijke LIO-stagiaires worden uitgenodigd voor een sollicitatie gesprek met onze opleider in de school en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Zie b

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij leiden in gezamenlijkheid met de opvang in ons IKC studenten op tot IKC medewerker.
2.	We hebben opleider in de school in de formatie een plek gegeven

Bijlagen

1. Bijlage 5. Stageprotocol IKC Ebbinge
2. Bijlage 6. Informatie AOS

6.7 Professionalisering

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Het ondersteunt de doelen van ons schoolplan. De teamscholing gebeurt voornamelijk op de margedagen en is passend bij de ambitie en doelen van de schoolplanperiode. In de regel volgt het team 8 keer per jaar teamgerichte scholing op de margedag. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Daarnaast scholen medewerkers zich op basis van bekwaamheid en talenten. Binnen de units worden scholingswensen besproken en opgepakt en ook op individuele basis kan men zich verder scholen en bekwamen. we stimuleren een onderzoekende en lerende houding.

Teamscholing 2023-2027

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Instructie geven volgens het EDI instructiemodel/ versterken inzetten diverse werkvormen	Margedag
	Executieve vaardigheden	E-wise
	Omgaan met kinderen met een neurologische stoornis	Margedag
	Werken met een PLG/ professionele cultuur	Margedag
	Leren anders organiseren(Unit leren)	Margedag
	Technisch lezen	E-wise

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers	
Dyslexie en Dyscalculie	Cedin	3	
Omgaan met kinderen met ADHD	E-wise	3	
Omgaan met spellingproblemen	Cedin	2	
Kwaliteitszorg	KPC	3	
Omgaan met rekenproblemen	E-wise	3	
OGO	E-wise	3	
VVE	Kanz consult	2	
NT2	Cedin	2	

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist jonge kind
2. Specialist reken wiskunde
3. VVE specialist
4. Specialist team coaching
5. Specialist Drama en toneel
6. Trainer Rots en Water

6.8 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6.9 Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Groningen

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan 'Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024' vastgesteld. Aan dit plan is het 'Meerjarenplan HR' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af. Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027. De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het

Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs

Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Ons IKC is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen.

De directie en het MT geven –onder eindverantwoordelijkheid van het CVB - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. Het IKC MT wordt gevormd door de directie van onderwijs en opvang en 3 Unit coördinatoren De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat nu nog uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van de stamgroepen wordt bepaald door het team. We houden hierbij rekening met aantallen, leerlingenkenmerken en groepsdynamiek.

De komende jaren bespreken we op basis van de visie welke groeperingsvorm het beste past bij het unit leren. Op basis hiervan bespreken we ook het werken in bredere en kleine instructiegroepen of niveaugroepen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We werken de komende jaren verder aan de uitvoering aan de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij we de ouders als educatief partner omarmen. Zie paragraaf ;contacten met ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Vrijwel al onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig binnen onze school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	We bespreken elke week met de kinderen de veiligheid en het welbevinden in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	We informeren ouders via een nieuwsbrief over de voortgang van onze schoolontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	We zetten planmatig en structureel in op de groepsdynamiek middels werkvormen voor gouden en zilveren weken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Elke stamgroep leerkracht schrijft een weekbericht naar de ouders over het geboden onderwijs en de activiteiten, aangevuld met foto's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	De school organiseert 3x per jaar kijkochtend waarbij de ouders worden geïnformeerd door de kinderen en de leerkracht over ons onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een preventiemedewerker en een pest coördinator. De pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen daar waar het gaat om pesten, Zij coördineert het pestbeleid. De preventiemedewerker zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen en incidenten. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker dit inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Het MT analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen, op basis daarvan, verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school werkt daarnaast aan de doelen van gedrag is een vak en leren leren. De lessen en activiteiten staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen van groep 6 t/m 8 over hun gevoel van veiligheid en welbevinden via SCOL. Om de twee jaar vullen de leerlingen een vragenlijst uit WMK. Deze gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV-ers vanuit het onderwijsteam. Binnen het IKC team hebben we 10 BHV-ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een pest coördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

7.5 Arbobeleid

Onze Stichting heeft een Arbo-contract afgesloten met Arbo unie. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij

hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. De schoolleiding zorgt voor een wekelijkse nieuwsbrief voor de medewerkers.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vastgelegde vergaderstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We gebruiken effectieve middelen voor de interne communicatie binnen ons IKC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking binnen ons IKC is m.n. gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn en een goede overdracht van de kinderen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolarts

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met de voorschoolse voorziening in ons IKC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We overleggen structureel met de VO scholen en zorgen voor een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We hanteren een beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We werken nauw samen met de ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	We werken samen met het SWV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	We overleggen regelmatig met de gemeentelijke partners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven, nl: het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kind(eren). Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. We werken vanuit het principe dat ouders onze educatieve partner zijn. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We hebben aandacht voor vragen en een goede terugkoppeling van de antwoorden naar ouders. Onze ouders hebben aangegeven dat zij graag nog meer betrokken willen zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Om dit te bereiken en de ouderbetrokkenheid te vergroten werken we aan de uitvoering van de vier basisvormen van ouderbetrokkenheid 3.0.

De volgende concrete veranderingen hebben we in de schoolorganisatie van het komend jaar georganiseerd;

- We hebben het aantal voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van het kind uitgebreid van 2 naar 3 gesprekken.
- We hebben het aantal kijkochtenden in onderwijstijd uitgebreid naar 3x per jaar. Ouders krijgen zo inzicht in hetgeen we doen in onderwijstijd. De kinderen worden hier actief bij betrokken en hebben een belangrijke rol om ouders uitleg te geven. De kijkochtenden worden goed bezocht.
- We werken met startgesprekken en een nieuwjaarsreceptie voor ouders per stamgroep om de verbinding en de betrokkenheid te vergroten en een positieve schoolklimaat te behouden.

De laatste genoemde basisvormen vinden plaats onder de gouden weken waarbij kennismaken en binding centraal staan.

De intern begeleider bespreekt in de unitteams de route voor de structurele contacten met ouders van kinderen met zorgniveau 3. We zorgen voor een goede terugkoppeling van gestelde doelen en het aanbod van ondersteuning. We beschrijven deze route in de schoolgids.

Het schooljaar 2024-2025 bespreken we de inzet van buddy's als laatste basisvorm van ouderbetrokkenheid 3.0.

Voor alle ouders met een NT 2 achtergrond organiseren we 5 x per jaar een koffieochtend waarin de VVE specialist samen met ouders en kinderen uitleg geeft over ons onderwijs en de geboden ondersteuning. Ouders zijn hierdoor goed geïnformeerd en meer betrokken bij de school. Het contact met school is hierdoor laagdrempelig. Onze VVE specialist functioneert als contactpersoon voor ouders naast de stamgroep leerkracht.

We werken aan de communicatie met ouders. We informeren de ouders via een weekbericht van de stamgroep leerkracht op ons ouderportaal, de unitberichten van het unitteam, de nieuwsbrieven vanuit de directie van opvang en onderwijs, onze schoolgids en website. In de MR bespreken we met regelmaat de communicatie zodat deze eenduidig en volledig is en voor elke ouders goed bereikbaar.

Daarnaast stimuleren we ouderparticipatie. We hebben een actieve ouderraad die samen met de school veel activiteiten organiseert, waarbij plezier, het vieren van feesten en het contact met kinderen, ouders en school belangrijk is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij het onderwijs door kijkochtenden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken via berichten op Social schools, nieuwsbrief en website. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
Ouders worden structureel betrokken bij extra zorg voor hun kind.	gemiddeld

7.9 Overgang PO-VO

Het doel van een goed schooladvies is dat kinderen onderwijs volgen op een niveau wat past bij hun talenten, interesses en potentie. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkelingen en capaciteiten van de leerling. We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen.

Het schooladvies is geen momentopname maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant voor de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en creëren een leeromgeving waarbij de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We stellen ons daarbij realistisch optimistisch op. In het kader van gelijke kansen, adviseren kansrijk en zorgen we ervoor we adviseren vanuit meerdere perspectieven wordt vormgegeven.

Het advies voor het VO wordt opgesteld door de leerkrachten van unit 3, de intern begeleider en de directeur. Deze groep bespreekt elk kind en zijn ontwikkeling. Daarbij nemen we ook de sociaal emotionele ontwikkeling mee en de executieve vaardigheden. We nemen een gezamenlijk besluit over het te geven voorlopig advies en eindadvies.

We zorgen voor een warme overdracht met de VO scholen. We vinden het belangrijk om elk kind goed door te spreken met de ontvangende school. De ouders zijn hiervan op de hoogte.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het advies voor het VO wordt opgesteld door de leerkrachten van unit 3, de intern begeleider en de directeur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze kinderen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren en analyseren wij de kwaliteit van ons advies via de uitstroomgegevens op Scholen op de kaart. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. Daarnaast ontvangen van een deel van de VO scholen een overzicht van de resultaten van de eerste twee jaar.

7.11 Privacybeleid

Openbare Onderwijs Groningen verwerkt de persoonsgegevens van alle kinderen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op de website staat de privacyverklaring. Hierin leggen we uit waarom er gegevens van kinderen worden verwerkt, welke gegevens er zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Ons IKC beschikt over eigen voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang. De voorschoolse opvang is open vanaf 7.00 uur en de school is vanaf 08.15 uur open voor kinderen(en ouders). We werken nauw samen met de voorschoolse en naschoolse opvang. Daarnaast werken we ook samen met de voorschoolse en naschoolse opvang in de wijk.

We hanteren een continuooster met het vijf gelijke dagen model waardoor de school de tussentijdse voorziening biedt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op ons IKC is voorschoolse en naschoolse opvang mogelijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met borgingsdocumenten om onze kwaliteit te waarborgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Twee keer per jaar wordt er een groepsbezoek gepland om de pedagogische en didactische kwaliteit te waarborgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Twee keer per jaar wordt er een groepsbezoek gepland om de uitvoering van Snappet te bewaken en te verbeteren en het borgingsdocument bij te stellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij houden de ouders via onze nieuwsbrief op de hoogte van de voortgang van onze schoolontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,94

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gaan we de komende jaren kwaliteitskaarten ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de

doelen van onze school bij een bepaald thema weer. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan vanuit WMK. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Passend bij onze meer jaren planning.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren gaan zelfevaluaties uitvoeren, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden passend in het kader van de gesprekkencyclus. Op deze manier willen we onze kwaliteitszorg koppelen aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel gaat verlopen.

De kwaliteitskaarten die wij gaan ontwikkelen voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
We werken met kwaliteitskaarten om onze ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken.	gemiddeld

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken we aan een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten alle leerkrachten en ondersteuners in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Voor het vierde speerpunt: een didactisch en pedagogisch sterke leerkracht legt de directeur regelmatig klassenbezoeken en/ of flietsbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. Ook de unit coördinatoren, de intern begeleider en Snappet coördinator organiseren groepsbezoeken op thema's waar dit nodig of wenselijk is. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven. De unit team zijn een professionele leergemeenschap in wording waarbij leren en ontwikkelen van en met elkaar centraal staat. Binnen de stichting Openbaar Onderwijs Groningen stimuleert men een lerende organisatie.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73

8.4 Professioneel statuut

Op onze school schrijven we op schoolniveau een professioneel statuut. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop zeggenschap van de medewerkers is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Naast het professioneel statuut is ook het werkverdelingsplan een zichtbaar instrument waarmee we helder beschrijven op welke wijze wij het volgend schooljaar de formatie, het taakbeleid, de pauzetijden en werktijden regelen met elkaar.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school stellen we jaarlijks een professioneel statuut op.	laag

8.5 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we 1x in de 2 jaar tevredenheidsonderzoeken af bij ouders en leerlingen, 1x in de 2 jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek af en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl (zelf link toevoegen)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

We meten de basiskwaliteit tussentijds door:

- Het invullen van vragenlijsten op deelthema's WMK,
- Het analyseren van onze opbrengsten,
- Het uitvoeren van groepsbezoeken,
- De gesprekkencyclus
- Het tussentijds evalueren van de ontwikkeldoelen.
- De Q gesprekken met het bestuur.

Zie bijlage 7. Onze basiskwaliteit

Bijlagen

1. Bijlage 7. Onze basiskwaliteit

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Wij passen daar de planning van onze margedagen op aan.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

De actiepunten zijn besproken in het team waarbij het team ook heeft kunnen aangeven wat wij gaan versterken en verbeteren en met welke prioriteit in de komende jaren. Deze actiepunten zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van dit schoolplan.

Daarnaast hebben we binnen het IKC team een vragenlijst afgenomen omtrent de professionele cultuur. Deze is verwerkt en besproken in het gehele IKC team.

De actiepunten zijn verwerkt in het hoofdstuk personeelsbeleid. We streven naar een lerende organisatie waarin we werken met professionele leergemeenschappen.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 94%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school; Score 7,9. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school bespreken we in de kinderraad ook onderwerpen die te maken hebben met de kwaliteit van de school en het welbevinden van kinderen. Ons schoolklimaat is belangrijk en we nemen de bijdrage van kinderen hieraan serieus.

De tevredenheidslijst van leerlingen is besproken in de kinderraad en we hebben actiepunten benoemd. De leerlingen van unit 3 willen meer aandacht voor creatieve en kunstzinnige lessen en culturele uitjes. Deze zijn passend bij onze visie op kunst en cultuur en zullen ook weer normaliseren nu het Coronabeleid ook bij de diverse instellingen weer volledig is verdwenen. Ons cultuurmenu is voor het volgend jaar weer volledig ingericht.

Deze actiepunten zijn verwerkt in diverse hoofdstukken en paragrafen.

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2022.. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was erg laag en niet representatief. 21%.. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: Score 7,6.

De ouders benoemen de wens om meer informatie van de leerkrachten te ontvangen over de ontwikkeling van hun kind. Ook geven zij aan dat zij meer betrokken willen zijn bij het proces als er extra zorg en ondersteuning gewenst is.

We verwerken deze wens in de actiepunten ten aanzien van de ouderbetrokkenheid 3.0 visie en nemen dit mee in de jaarplanning van het volgend jaar. Hier worden structureel de kijkochtend en meer contactmomenten vastgelegd voor voortgang gesprekken(uitbreiding van 2 naar 3x in het komend schooljaar).

In de komende jaren gaan we werken aan een portfolio waarbij de ouders, mogelijk digitaal, de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief
De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in de jaarlijkse kaderbrief. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/ haar school. te realiseren.

De school ontvangt bekostiging op basis van met name de leerlingenaantallen. Een deel van deze bekostiging wordt ingezet voor bijvoorbeeld personeel en middelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst. De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs

Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht. De meerjareninvesteringbegroting (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen. De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

Daarnaast vraagt de school jaarlijks subsidies van de gemeente aan in het kader van positief opgroeien en daar waar gewenst in het kader van een kwaliteitsimpuls.

Het financieel beleid is er op gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om alle gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van onze school.

9.3 Rapportages

Maandelijks bespreekt de directeur de financiële positie van de school met de financieel controller via de managementrapportage. Hierbij wordt ook de uitgave van personeel en het ziekteverzuim besproken. We bespreken de realisatie van de begroting van het lopende kalenderjaar. De directeur controleert zelf regelmatig via het MIS het financieel overzicht en reageert op mogelijke verschillen in de verwachting.

9.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant omdat we niet willen dat onze kinderen aan ongewenste reclame blootgesteld worden. Op onze school is er geen sprake van sponsoring. Onze school kan, indien gewenst, extra geld ontvangen via sponsoring. Dit zal altijd alleen met instemming van de MR worden afgesproken.

9.5 Begroting(en)

De directeur is actief betrokken bij de begroting. Alle elementen van de begroting worden in het systeem Cogix ingevuld. De directeur heeft hierover overleg met de financieel controller begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. We beschrijven voor meerdere jaren tot december 2025 onze interventies in een NPO-plan. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Op onze school hebben we voor deze jaren nog een NPO budget tot onze beschikking. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

De interventies worden beschreven in het schoolprogramma binnen het instrument mijnschoolplan.nl.

De interventies en de besteding van het NPO wordt besproken in het team en 2 x per jaar geëvalueerd bij de gesprekken over de opbrengsten. Ook in de MR wordt de inzet van de NPO gelden en de gekozen interventies besproken.

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9.8 Financieel beleid IKC Borgman

Het IKC Borgman Ebbinge is sinds augustus 2020 een zelfstandige school. Gedurende het schooljaar 2020-2021 is de begroting van 2020 van de Borgmanschool bijgesteld en losgekoppeld. Vanaf 2021 is er een begroting opgesteld voor het IKC Borgman Ebbinge.

Het IKC Borgman Ebbinge heeft een duidelijke groei in het leerlingenaantal. Hierdoor is er een groei in de rijksvergoeding. Daarnaast zorgen we voor een evenwichtig inzet van de NPO middelen. We zetten zoveel mogelijk middelen in die ten goede komen aan de kwaliteit van het onderwijs en richten ons op een gezonde en stabiele financiële situatie. Er zijn geen knelpunten op dit moment die een gezonde begroting in de weg zitten.

Onderwijs en opvang werken ieder met een eigen begroting.

Er zijn afspraken gemaakt over gedeeld gebruik en investeren we samen in middelen die de ontwikkeling van IKC samenwerking op inhoud, scholing en inzet personeel versterken.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams (IPS)	hoog
	Op ons IKC bieden we unit onderwijs	hoog
	Op ons IKC bieden we een breed geïntegreerd aanbod door te werken met kernconcepten	hoog
	Op ons IKC hebben we een doelgericht en samenhangend beleid voor burgerschapsonderwijs.	hoog
Onze uitgangspunten	We beschikken in ons IKC over een doorgaande lijn in afstemming en ondersteuning van peuter naar kleuter. (overdracht en zorgstructuur).	gemiddeld
	We hebben binnen ons IKC beleid ontwikkeld voor de uitwisseling van kinderen informatie(AVG proof)	laag
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Alle leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen tijdens de effectieve directe instructie.	gemiddeld
	We integreren bewegend leren in het instructiemodel en het lesaanbod.	gemiddeld
Burgerschap	We hebben burgerschapsonderwijs beschreven in visie, doel, aanbod, uitvoering en evaluatie	hoog
	We werken met een juniorraad van groep 1 tot en met 4 en een kinderraad van groep 5 tot en met 8.	gemiddeld
	We monitoren de burgerschapsdoelen en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Leerstofaanbod	De hoeken op het ontwikkelplein in unit 1 zijn rijk, uitdagend en gevarieerd ingericht en voldoen aan de basiskenmerken van OGO.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	In groep 1-2 bieden we doelgerichte en systematische activiteiten aan die van belang zijn om in groep 3 succesvol te gaan leren lezen.	gemiddeld
	In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leren lezen. We streven ernaar om kinderen eind groep 3 op AVI niveau 3 te hebben.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	We bieden onze leerlingen een gedifferentieerd rekenaanbod, passend bij hun doelen, aan in de differentiatieweek.	gemiddeld
	We werken vanuit rekendomeinen aan een leerlijn rekenen	hoog
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen werken zelfstandig met dag(deel)taken en weektaken	gemiddeld
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie), passend bij hun leerdoelen.	gemiddeld

Klassenmanagement	Binnen de units wordt gewerkt met een op elkaar afgestemd instructie-rooster.	hoog
Talentontwikkeling	We bieden een aanvullend verdiepend aanbod voor kinderen die werken binnen de leerlijn 2.	hoog
Toetsing en afsluiting	Onze school heeft de visie op toetsen bijgesteld en passend gemaakt bij onze missie en visie (adaptief toetsen met Leerling in Beeld)	hoog
Leren anders organiseren	De instructies in de unit worden gegeven aan kleine niveaugroepen	hoog
	We werken vanuit leerlijnen.	hoog
	De kinderen kiezen leeractiviteiten passend bij hun doelen en worden daarbij door de leerkrachten op maat begeleidt.	hoog
	De medewerkers werken samen in unitteams.	hoog
	De brede ontwikkeling van de kinderen wordt in beeld gebracht door middel van een portfolio	gemiddeld
Beroepshouding	De medewerkers observeren elkaar in de les/activiteit en geven elkaar feedback over hun manier van lesgeven/instructie.	gemiddeld
	De medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor onderwijs of opvang in andere groepen	gemiddeld
	De medewerkers bereiden zich goed voor op de (IKC-team) vergaderingen/ (afstemmings-) overleg	gemiddeld
	We zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.	gemiddeld
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap	hoog
Contacten met ouders	Ouders worden structureel betrokken bij extra zorg voor hun kind.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	We werken met kwaliteitskaarten om onze ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken.	gemiddeld
Professioneel statuut	Op onze school stellen we jaarlijks een professioneel statuut op.	laag

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Onze uitgangspunten	We beschikken in ons IKC over een doorgaande lijn in afstemming en ondersteuning van peuter naar kleuter. (overdracht en zorgstructuur).				
	We hebben binnen ons IKC beleid ontwikkeld voor de uitwisseling van kinderen informatie(AVG proof)				
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Alle leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen tijdens de effectieve directe instructie.				
	We integreren bewegend leren in het instructiemodel en het lesaanbod.				
Burgerschap	We hebben burgerschapsonderwijs beschreven in visie, doel, aanbod, uitvoering en evaluatie				
	We werken met een juniorraad van groep 1 tot en met 4 en een kinderraad van groep 5 tot en met 8.				
	We monitoren de burgerschapsdoelen en maatschappelijke competenties				
Leerstofaanbod	De hoeken op het ontwikkelplein in unit 1 zijn rijk, uitdagend en gevarieerd ingericht en voldoen aan de basiskenmerken van OGO.				
Taalleesonderwijs	In groep 1-2 bieden we doelgerichte en systematische activiteiten aan die van belang zijn om in groep 3 succesvol te gaan leren lezen.				
	In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leren lezen. We streven ernaar om kinderen eind groep 3 op AVI niveau 3 te hebben.				
Rekenen en wiskunde	We bieden onze leerlingen een gedifferentieerd rekenaanbod, passend bij hun doelen, aan in de differentiatieweek.				
	We werken vanuit rekendomeinen aan een leerlijn rekenen				
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen werken zelfstandig met dag(deel)taken en weektaken				
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie), passend bij hun leerdoelen.				
Klassenmanagement	Binnen de units wordt gewerkt met een op elkaar afgestemd instructieooster.				
Talentontwikkeling	We bieden een aanvullend verdiepend aanbod voor kinderen die werken binnen de leerlijn 2.				

Leren anders organiseren	De instructies in de unit worden gegeven aan kleine niveaugroepen				
	We werken vanuit leerlijnen.				
	De kinderen kiezen leeractiviteiten passend bij hun doelen en worden daarbij door de leerkrachten op maat begeleidt.				
	De medewerkers werken samen in unitteams.				
	De brede ontwikkeling van de kinderen wordt in beeld gebracht door middel van een portfolio				
Beroepshouding	De medewerkers observeren elkaar in de les/activiteit en geven elkaar feedback over hun manier van lesgeven/instructie.				
	De medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor onderwijs of opvang in andere groepen				
	De medewerkers bereiden zich goed voor op de (IKC-team) vergaderingen/ (afstemmings-) overleg				
	We zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.				
Professionele cultuur	Leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap				
Contacten met ouders	Ouders worden structureel betrokken bij extra zorg voor hun kind.				
Kwaliteitskaarten	We werken met kwaliteitskaarten om onze ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken.				
Professioneel statuut	Op onze school stellen we jaarlijks een professioneel statuut op.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17JG
Naam: IKC Borgman Ebbinge
Adres: Langestraat 10
Postcode: 9712 LT
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17JG
Naam: IKC Borgman Ebbinge
Adres: Langestraat 10
Postcode: 9712 LT
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17JG
Naam: IKC Borgman Ebbinge
Adres: Langestraat 10
Postcode: 9712 LT
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Jan van der Bij

functie SECRETARIS MR

plaats Groningen

datum 17-07-2023

handtekening

naam Sanne Kuijper

functie Voorzitter MR

plaats Groningen

datum 17-7-2023

handtekening